



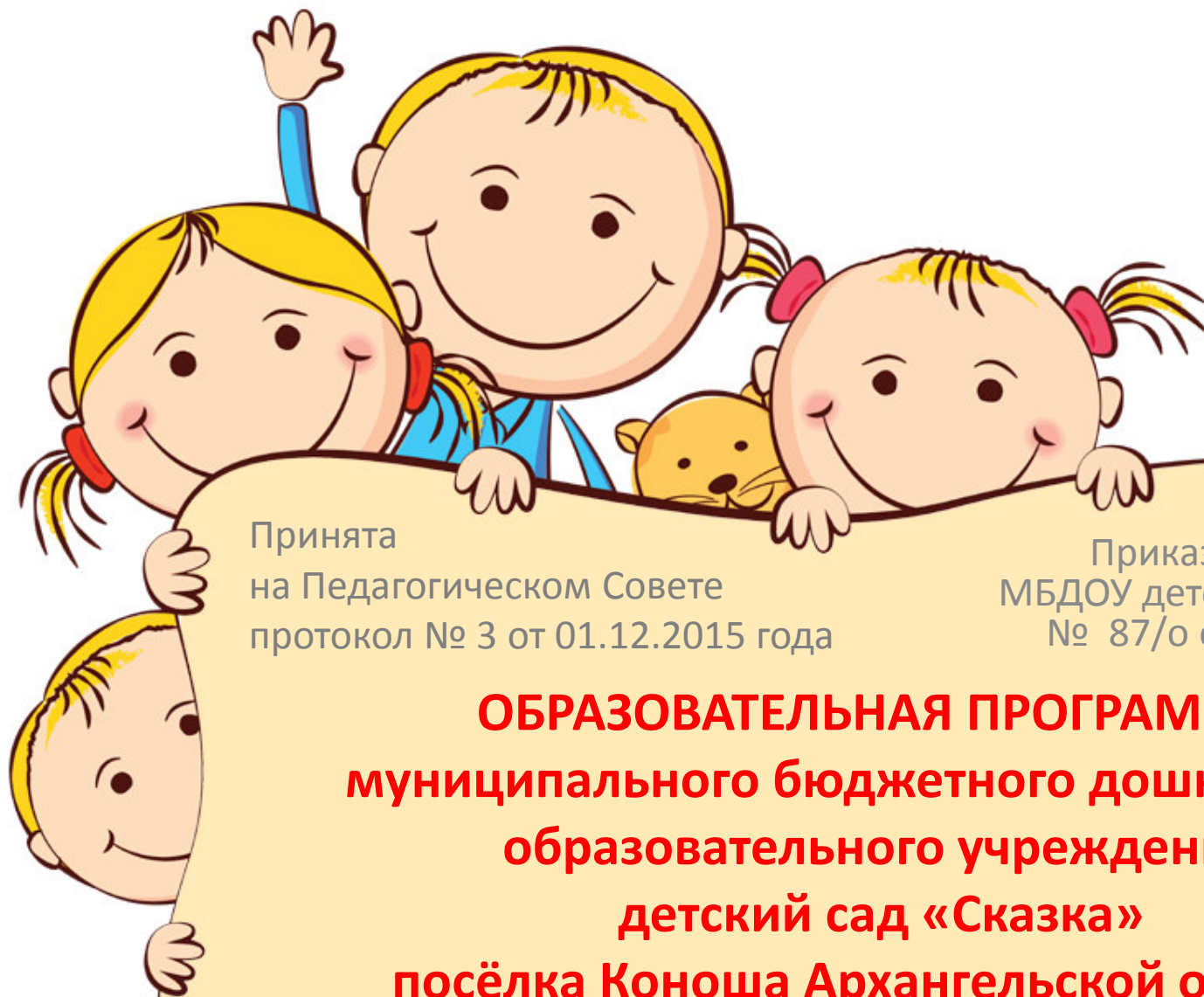
IV РАЗДЕЛ

основной образовательной программы

МБДОУ детский сад «СКАЗКА»

для родителей

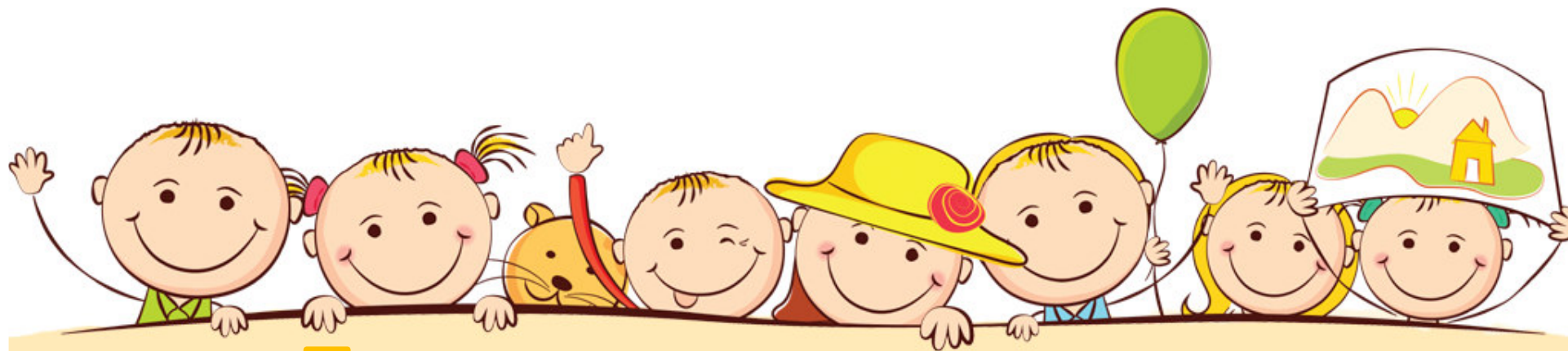
(законных представителей)



Принята
на Педагогическом Совете
протокол № 3 от 01.12.2015 года

Утверждена
Приказом заведующего
МБДОУ детский сад «Сказка»
№ 87/о от 01.12.2015 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Сказка»
посёлка Коноша Архангельской области



Пояснительная записка

Программа спроектирована на основе Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15) и с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др., 2014.

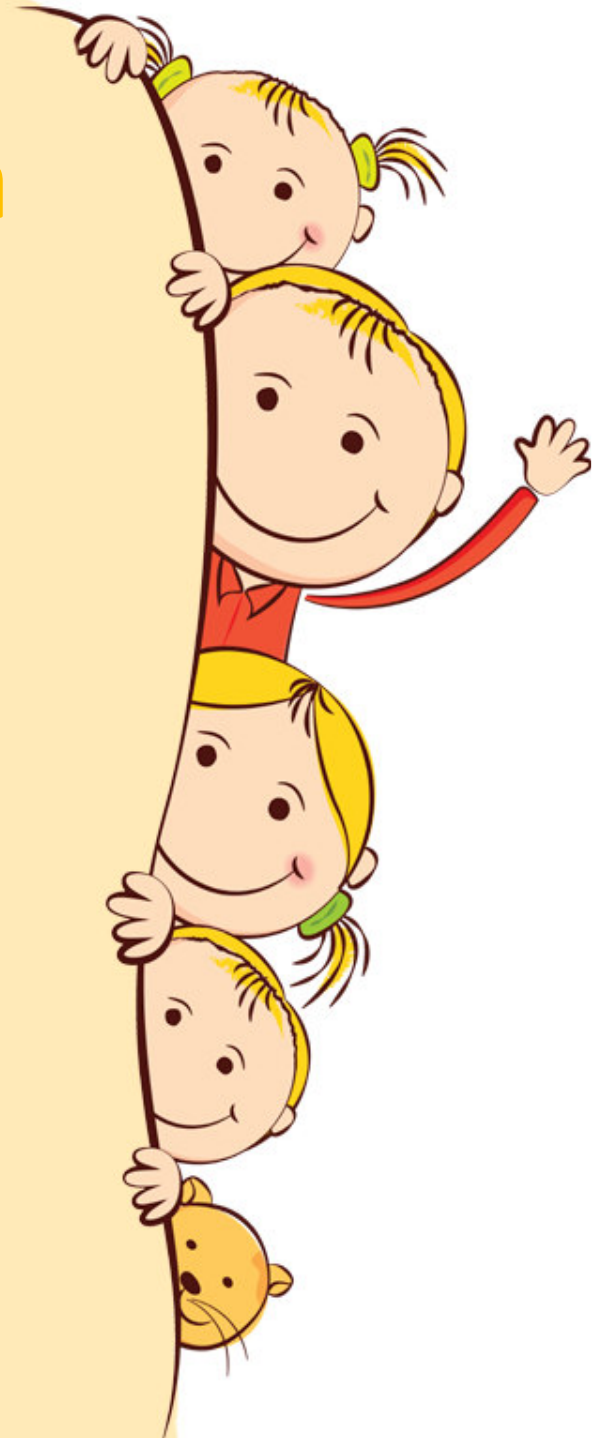


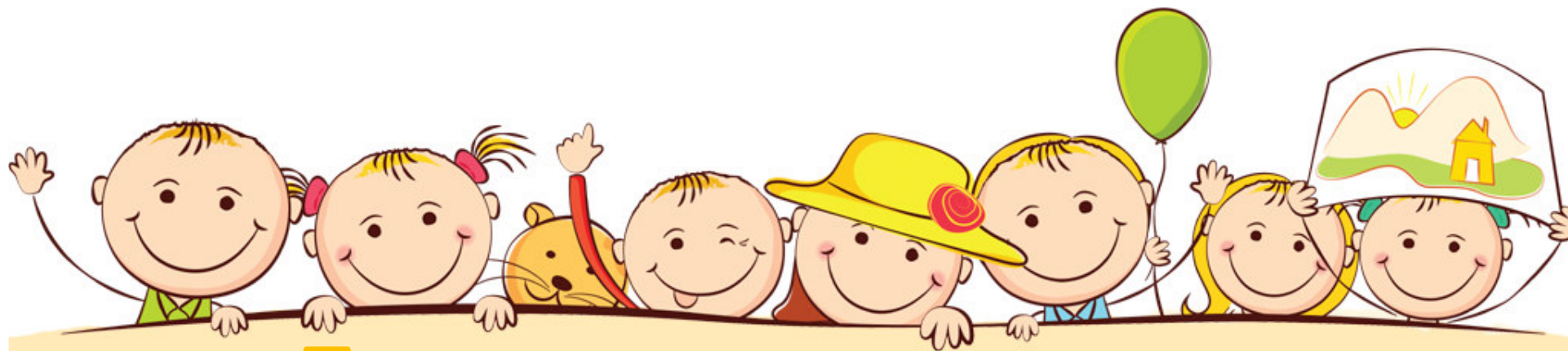
В МБДОУ работают
2 группы раннего возраста,
4 группы дошкольного возраста

Пояснительная записка

Цель реализации Программы:

разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

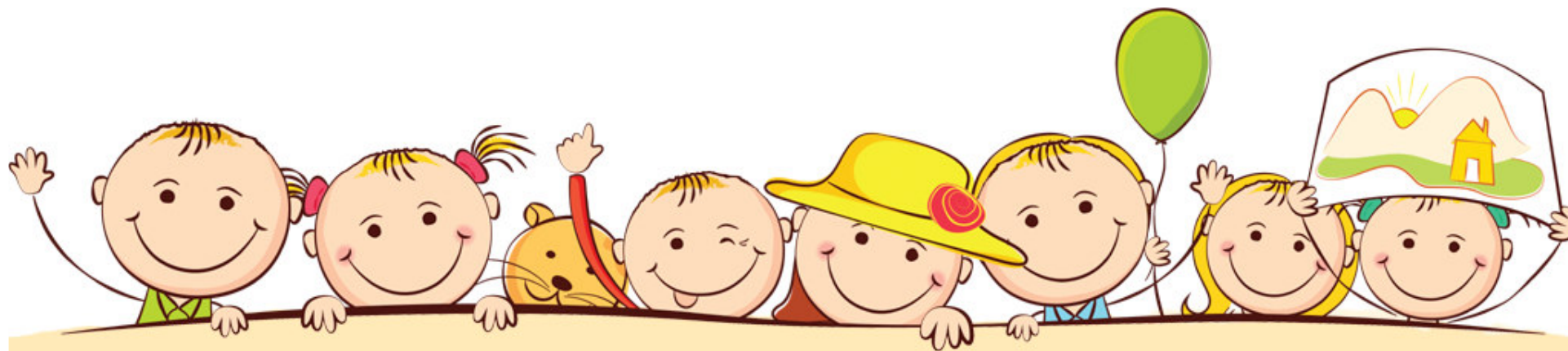




Пояснительная записка

Задачи реализации Программы :

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры.
- Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников учреждения с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.



Пояснительная записка

Задачи реализации Программы

- Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
- Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, познавательное и художественно-эстетическое развитие детей.

Пояснительная записка

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства-понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период подготовки к следующему периоду).
- Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.



Пояснительная записка

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах , специфических для детей данной возрастной группы , прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.



к 3-м годам Планируемые результаты



- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

❖ к 4-м годам Планируемые результаты



- младший дошкольник объединяется в игре с общей игрушкой; приобрёл первичные умения ролевого поведения, способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке,
- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве,
- проявляет эмоциональную отзывчивость, различает эмоциональные состояния людей, весёлую и грустную музыку;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям,
- увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребёнок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями,
- сформирована соответствующая возрасту координация движений, ребёнок стремится к самостоятельности в двигательной деятельности,
- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания,
- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого,
- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении,
- знает своё имя, фамилию, пол, возраст., сознаёт свои отдельные умения и действия.

❖ к 5 годам Планируемые результаты



- ребёнок применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым; сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.);
- откликается на эмоции близких людей и друзей; испытывает радость от общения с животными и растениями; эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;
- проявляет стремление к общению со сверстниками; стремится к самовыражению в деятельности; активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера; начинает проявлять уважение к старшим;
- в играх наблюдается разнообразие сюжетов; выдвигает игровые замыслы, проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами., проявляет творчество в создании игровой обстановки, театрализации.;
- речевые контакты становятся более длительными и активными; ребёнок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи);
- движения более уверенные и разнообразные;
- выполняет доступные гигиенические процедуры, самостоятелен в самообслуживании;
- знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.; сознаёт некоторые свои умения; хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

❖ к 6 годам Планируемые результаты



- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, может поставить цель, обдумать путь к её достижению;
- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, проявляет готовность помочь, сочувствие; способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения;
- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений; проявляют инициативу в общении, привлекают к общению других детей;
- согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров; проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;
- имеет богатый словарный запас, использует простые и сложные предложения; речь чистая грамматически правильная, выразительная;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, проявляет самоконтроль и самооценку;
- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приёмами чистки одежды и обуви с помощью щётки;
- проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес;
- знает своё имя отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей; располагает некоторыми сведениями об организме.

❖ к 7 годам Планируемые результаты



- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует для этого речь, построения речевого высказывания, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Парциальные программы

«Добро пожаловать в экологию!» (О. А. Воронкевич)

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.



Парциальные программы

«Безопасность»(Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева,
Р. Б. Стеркина)

Цель: формирование у детей знаний о правилах
безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи: познакомить детей с правилами поведения на
улице, на природе, дома. Воспитывать здоровый
образ жизни через игровые, проблемные ситуации,
дидактические игры, общение.



Парциальные программы

«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (Г.С. Швайко)

Цель: развитие творческих способностей детей посредством изобразительной деятельности.

Задачи формировать сенсорные способности; формировать обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их изображения;

обучать техническим приемам и способам изображения в разных видах изобразительной деятельности;

формировать способность оперировать представлениями и преобразовывать их на основе накопленных знаний, опыта и воображения.



Парциальные программы

"Приобщение детей к истокам русской народной культуры" (О.Л. Князева, М.Л. Маханёва)

Цель: развитие личностной культуры дошкольников на основе приобщения к истокам русской культуры: обычаев, традиций, праздников, народных художественных промыслов.



Парциальные программы

« Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»
для дошкольного образования (И.А.Кузьмин,
А.В.Камкин)

Цели: формирование духовно-нравственной основы личности, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;
создание условий для успешной социализации ребёнка-дошкольника;
создание условий для развития познавательной сферы ребенка;
обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

