

Принята
на педагогическом Совете
протокол № 3 от 01.12.2015 года

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ детский сад «Сказка»
№ 87/о от 01.12.2015 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Сказка»
посёлок Коноша

Н.Н. Пашкова - заведующий МБДОУ

С.В. Рыбина - старший воспитатель

2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.....стр.5

1.1.1. Цели и задачи программыстр.5

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....стр.5

Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»

1.1. Пояснительная записка.....стр.5

1.1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.....стр.5

1.1.2. Цели и задачи реализации программы.....стр.7

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....стр.9

Обязательная часть

1.2. Планируемые результаты.....стр.10

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе стр.19

Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»

1.2. Планируемые результаты.....стр.10

1.2.1. Раннее Детство.стр.10

1.2.2. Дошкольное детство.....стр.11

Обязательная часть

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.стр.19

Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»

1.3. Оценивание качества.....стр.20

II. Содержательный раздел программы

Обязательная часть

2.1. Общие положения.....стр.20

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....стр.20

Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»

2.2.1. Ранний возраст Детство от рождения до 3-х лет. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста. Младенчество и ранний возраст.....стр.20

Обязательная часть

2.2.2. Игра как особое пространство развития ребёнка 3-го года жизни.....стр.22

2.2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях жизни.....стр.22

Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»

2.2.4. Дошкольный возраст. Детство от трёх до семи (восьми) лет. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Младший дошкольный возраст (3-4 года).....стр.23

Обязательная часть

2.2.5. Игра как особое пространство развития ребёнка от 3 до 7 (8) лет.....стр.32

2.2.6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях жизни.....	стр.32
Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»	
2.2.7. Особенности построения образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Сказка».....	стр.33
2.2.8. Парциальные программы и технологии по образовательным областям.....	стр.34
2.2.9. Система использования программ и технологий в возрастных группах.....	стр.36
2.2.10. Система использования регионального компонента в образовательном процессе МБДОУ детский сад «Сказка».....	стр.37
Обязательная часть	
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	стр.40
Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»	
«Сказка».....	стр.41
Обязательная часть	
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	стр.42
Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»	
«Сказка».....	стр.42
2.4.1. Модель сотрудничества семьи и МБДОУ детский сад «Сказка» в течение учебного года.....	стр.43
2.4.2. Взаимодействие с социальными институтами.....	стр.44
2.4.3. Обеспечение взаимодействия МБДОУ детский сад «Сказка» и школы по организации преемственности ФГО НОО и ФГОС ДО.....	стр.45
Обязательная часть	
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.....	стр.47
Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»	
2.5. Содержание коррекционной работы образовательного учреждения по основной образовательной программе дошкольного образования.....	стр. 47

III. Организационный раздел

Обязательная часть	
3.1. Психолого педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	стр.53
Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»	
3.1.1. Учебный план.....	стр.53
3.1.2. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах.....	стр.54
3.1.3. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.....	стр.56
3.1.4. Модель организации образовательного и воспитательного процесса.....	стр.56
3.1.5. Формы работы с участниками образовательных отношений.....	стр.58
3.1.6. Циклограмма планирования совместной деятельности. Ранний возраст.....	стр.60
3.1.7. Модель физического воспитания.....	стр.64
3.1.8. Режим двигательной активности в группах.....	стр.65
3.1.9. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	стр.66
Обязательная часть	

3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды.....	стр.70
Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка».....	стр. 71
Обязательная часть	
3.3. Кадровые условия реализации программы.....	стр.72
Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»	
3.4. Материально- техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса .с.73	
Обязательная часть	
3.5. Финансовые условия реализации программы.....	стр.70
Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»	
3.5. Финансовые условия реализации программы.....	стр.75
Обязательная часть	
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	стр.76
Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»	
3.6.1. Комплексно-тематическое планирование. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах раннего возраста.....	стр.76
3.6.2. Комплексно-тематическое планирование Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах дошкольного возраста.....	стр.80
Обязательная часть	
3.7. Режим дня и распорядок.....	стр.94
Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»	
3.7.1. Распорядок и режим дня. Ранний возраст.....	стр.94
3.7.2. Дошкольный возраст. Распорядок и режим дня.....	стр.96
Обязательная часть	
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно- правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	стр.103
Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»	
3.8.1.; 3.8.2; 3.8.3; 3.8.4 Совершенствование и развитие ООП.....	стр.103
Обязательная часть	
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	стр.103
Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка».....	стр.104
Обязательная часть	
3.10. Перечень литературных источников.....	стр.105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка».....	стр.105

I. Целевой раздел

Обязательная часть (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15)

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи программы страница 9;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы страница 10

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад
«Сказка»**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Сказка» является составной частью муниципальной системы образования п. Коноша Архангельской области и предназначен для полноценного и целостного развития детей дошкольного возраста.

Детский сад функционирует с 01.12.1987 года.

Юридический адрес: 164010 Архангельская область, пос. Коноша, ул. Свободы дом 38.

Фактический адрес: 164010 Архангельская область, пос. Коноша, ул. Свободы дом 38.

Электронный адрес: detskijsad-skazka@rambler.ru

Сайт: ds-skazka.ucoz.ru

Контактный телефон (факс)–8-818-58-2-28-05

Учреждение является некоммерческой организацией.

Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения: детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников.

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Коношский муниципальный район» в лице администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район».

Функции и полномочия учредителя выполняет отраслевое структурное подразделение администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район» - управление образования администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район».

Место нахождения Учредителя и органа, уполномоченного Учредителем:

164010, Архангельская область, Коношский район, п. Коноша, ул. Советская, д. 76.

Дошкольное образование в МБДОУ детский сад «Сказка» осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования (далее ООП).

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия РО № 038304 от 02.03.2012 года. Срок действия лицензии - бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации серии АА 186334 № 2011 от 14 января 2008 года;

- Устав МБДОУ детский сад «Сказка»

Анализ педагогических кадров:

1. Состав педагогических кадров 19 человек из них:

- старший воспитатель – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- учитель – логопед – 1;
- воспитатель по социально-личностному развитию детей – 1;
- воспитатель по изобразительной деятельности – 1.

2.

Характеристика кадрового состава		Количество человек	
По образованию	высшее педагогическое	5	26%
	среднее педагогическое	12	64%
	начальное педагогическое	2	10%
По стажу	До 5 лет	1	5%
	От 5 до 10 лет	1	5%
	От 10 до 15 лет	1	5%
	Свыше 15 лет	16	85%
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	4	21%
	Первая квалификационная категория	9	48%
	Соответствует занимаемой должности	4	21%
	Не аттестованы	2	10%

Средний возраст педагогического коллектива 46 лет, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Семнадцать человек награждены:

- Грамотой управления образования администрации МО «Коношский муниципальный район» - 17 человек;
- Грамотой администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район» - 2 человека;
- Грамотой министерства образования и науки Архангельской области – 9 человек.

Анализ контингента воспитанников.

В МБДОУ детский сад «Сказка» функционирует 6 возрастных групп общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом и закономерностями психического развития ребёнка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

В учреждении функционируют следующие возрастные группы:

- первая младшая группа № 1 «Пчёлка» с 1,6 до 3 лет, списочный состав до 20 чел;
- первая младшая группа № 2 «Петушок» с 1,6 до 3 лет списочный состав до 21 чел;
- вторая младшая группа «Колобок» с 3 до 4 лет, списочный состав до 30 чел;
- средняя группа «Гномик» с 4 до 5 лет, списочный состав до 30 чел;
- старшая группа «Семицветик» с 5 до 6 лет, списочный состав до 30 чел;
- подготовительная группа «Буратино» с 6 до 7 лет, списочный состав до 30 чел.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»,

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 года № 1014,

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155,

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

- Основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15)

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014.

1.1.2.Цели и задачи реализации программы.

Цель и задачи деятельности МБДОУ детский сад «Сказка» по реализации ООП определены на основе ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15) с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство». /Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и других – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014.

Цель ООП – создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ООП ориентирована на решение следующих задач:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации ООП

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры.
- Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников учреждения с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
- Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, познавательное и художественно-эстетическое развитие детей

Реализация ООП ориентирована на:

- создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребёнка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребёнка и отвечает его природе.

- ориентацию всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа основана на принципах:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Структура ООП.

В Программе в соответствии с ФГОС ДО:

- выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный;
- представлено содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (Раннее Детство) и в дошкольных группах (Дошкольное Детство);
- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребёнка;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики мониторинга;
- охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребёнка к условиям детского сада; традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- в приложении даны парциальные образовательные программы.

ООП представляет собой **единый программно-методический комплекс**, включающий:

- примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15);
- комплексную образовательную программу дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и других – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014., сформированную в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155;
- методическое обеспечение реализации содержания программы в дошкольных образовательных организациях и в семье;
- методическое обеспечение процесса подготовки педагога, готового к реализации программы «Детство»;
- мониторинг развития ребёнка и образовательного процесса в условиях реализации программы «Детство».

Обязательная часть (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15)

1.2.Планируемые результаты

- 1.2.1. Целевые ориентиры в младенческом возрасте, страница 13;
- 1.2.2.Целевые ориентиры в раннем возрасте, страница 14;
- 1.2.3.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы, страница 15.
- 1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе, страница 16.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»

1.2.Планируемые результаты

1.2.1.Раннее Детство. К трём годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Дошкольное детство

К четырём годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
<p>Может спокойно не мешая другому ребёнку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока ещё требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, рисованию, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребёнок доводит начатую</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>

<p>работу до определённого результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>			
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, весёлую и грустную музыку, весёлое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает своё мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми.</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

<p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребёнок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>Стремится регулировать свою активность: соблюдать очерёдность, учитывать права других детей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, Приобрёл первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение к партнёру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>

	<p>экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>		
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных.</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>

<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расчёской).</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий. В привычной</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приёмами чистки одежды и обуви с помощью щётки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своём самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым.</p>	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>

	<p>обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении и, вступает в сотрудничество.</p>	
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задаёт вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качество предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия.</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>

	Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.		
<p>Знает своё имя, фамилию, пол, возраст. Осознаёт свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом, «Я умею сам застёгивать куртку» и т.п.). Узнаёт дом, квартиру в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (Форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует элементарной</p>	<p>Имеет представления: о себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Сознаёт некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю о чём эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших событиях, праздниках, любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором</p>	<p>Знает своё имя отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку. Стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развёрнутые представления о родном городе. Знает название своей страны, её</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>

<p>исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>живёт. Хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях её недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «Нельзя», «нужно»), может увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Ребёнок испытывает</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своём поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приёмами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять</p>	<p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

<p>удовлетворение от одобрения, правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p>	
---	---	---	--

Обязательная часть (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15)

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе, страница 16

Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»

1.3.Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности ООП, заданным требованиям ФГОС ДО направлено на оценку созданных МБДОУ детский сад «Сказка» условий образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управленческих.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
2. оптимизация работы с группой детей.

Воспитатели и специалисты учреждения проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики диагностики педагогического процесса Н.В.Верещагиной, результаты фиксируют в таблицах. По итогам диагностики проводятся педагогические Совещания. На основе полученных результатов выстраивается индивидуальный маршрут ребёнка.

Содержание диагностики тесно связано с программой «Детство». Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки.

II. Содержательный раздел программы

Обязательная часть (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15)

2.1. Общие положения, страница 20.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, страница 21-40

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и других – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»:

Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»

2.2.1. Ранний возраст Детство от рождения до 3-х лет

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Младенчество и ранний возраст.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость).

Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально – невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года – 3 года).

Специфичность проявления нервных процессов у ребенка – это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражает, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Третий год жизни.

Ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не рот) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно – действенное и наглядно – образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

2.2.2. Игра как особое пространство развития ребёнка 3-го года жизни (примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и других – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2016.), страница 51.

2.2.3.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка раннего возраста, представленными в 5 образовательных областях жизни (комплексная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и других – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2016.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», страница 53

Образовательная область «Познавательное развитие» страница 58

Образовательная область «Речевое развитие» страница 65

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», страница 70

Образовательная область «Физическое развитие», страница 74

**2.2.4.Дошкольный возраст. Детство от трёх до семи (восьми) лет
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
Младший дошкольный возраст (3-4 года).**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребенку.

В младшем возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво- активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно – действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул-машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка – носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослыми играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослыми продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырём годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трёх лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребёнок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных

взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трёх лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчинённых предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой

просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырём годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенным для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При

распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»).

Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: что где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек –мягкие, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое и позволяет решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения- создание и воплощение замысла- начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта,

универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребёнок на пороге школы (6-8 лет).

Ребёнок обладает устойчивыми социально- нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально- нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей э того возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой

стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения- ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому- то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков

менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно - образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно – образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процессе мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника - читателя.

Музыкально – художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

2.2.5. Игра как особое пространство развития ребёнка от 3 до 7 (8) лет (комплексная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и других – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2016.), страница 78

2.2.6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях жизни (комплексная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и других – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2016.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», страница 97

Образовательная область «Познавательное развитие», страница 115

Образовательная область «Речевое развитие», страница 130

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», страница 142

Образовательная область «Физическое развитие», страница 170

2.2.7. Особенности построения образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Сказка»

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательный процесс в учреждении строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество педагога и ребёнка;
- на адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
- с учётом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребёнку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;

Обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач – игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в учреждении строится с позиции следующих требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
2. Парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях).
3. Набор программ обеспечивает оптимальную нагрузку на ребёнка.

Цель комплексирования программ и новых технологий – выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

2.2.8. Парциальные программы и технологии по образовательным областям

Познавательное развитие

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Авдеева Н.Н., Князява Н.Н., Стёркина Р.Б. Безопасность. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
- Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство») / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ).
- Мнемотехника.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Проектная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Портфолио педагога.

Речевое развитие

- «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3-х до 7-ми лет) ФГОС. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Образовательная деятельность «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О. Н.; ред. А. Г. Гогобидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Гербова, В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада/младшая разновозрастная группа 2-4 года/ В.В.Гербова.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 .- 128 с.
- Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста Соответствует ФГОС/ В.В.Гербова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 112.
- Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ).
- Мнемотехника.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Проектная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Портфолио педагога

Социально-коммуникативное развитие

- Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1997.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое / Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогобидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Давай поиграем. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. / Авт.- сост. И.А.Пазухина. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 96с.
- Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. . / Авт.- сост. И.А.Пазухина. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272с.
- «Истоки и воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования
- Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ).
- Мнемотехника.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Проектная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Портфолио педагога

Художественно-эстетическое развитие

- Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз – Дидактика, 2007.
- Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество: Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.

- Новоскольцева Н., Каплунова И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: Невская НОТА, 2015.
- А.Г. Гогоберидзе, О.В. Акулова и др. «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство».СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ).
- Мнемотехника.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Проектная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Портфолио педагога

Физическое развитие

- Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство».СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ).
- Информационно-компьютерные технологии.
- Проектная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Портфолио педагога

2.2.9. Система использования программ и технологий в возрастных группах

Группы	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие»	«Любо познакомиться в экологии!»	«Безопасность»	Образовательная область «Познавательное развитие»	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	«Истоки и воспитание на социокультурном опыте»	«Лавай, поиграем»	«Лавай, познакомимся»	«Листые ладошки»	«Красота. Радость. Творчество»	Занятия по изобразительной деятельности	«Ладушки»	Образовательная область «Художественно-образовательная область «Физическая»	«Крепкие ножки»	ИКТ	Психолого-педагогическая исследовательская деятельность	ТРИЗ	Мнемотехника	Эпоночье/бергающие технологии	Проектная деятельность	Портфолио педагога
1-я младшая «Пчёлка»	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+
1-я младшая «Пегушок»	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+
2-я младшая «Колобок»	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Средняя «Гномик»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Старшая «Семицветик»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовительная «Буратино»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Музыкальный руководитель	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+
Учитель-логопед	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+
Воспитатель по изобразительности	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-	+	+	+
Воспитатель по социально-личностному развитию	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+
Инструктор по физической культуре	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+

2.2.10. Система использования регионального компонента в образовательном процессе МБДОУ детский сад «Сказка».

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента формирует у воспитанников гражданскую и нравственную позицию, даёт первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую образовательную область для получения единого результата. Этому способствует непосредственно образовательная, совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей.

В рамках ФГОС ДО образовательный процесс в учреждении строится по трём основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом через реализацию педагогических проектов «Мы – будущее России», «Мой посёлок», «Улицы нашего посёлка» и т.д. Опыт использования проектного метода в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста был представлен педагогом нашего учреждения Рудаковой Н.Н. на районной практической конференции «Патриотическое воспитание в учреждениях образования Коношского района: традиции и современный опыт» 27.03.2015 деятельности

Модель перспективного планирования по нравственно- патриотическому воспитанию

группы	темы
Первая младшая с 1,6 до 3-х лет	Моя семья, мир животных, устное народное творчество, народная игрушка, труд взрослых.
Вторая младшая с 3-х до 4-х лет	Моя семья, мой детский сад, труд взрослых, устное народное творчество, народная игрушка
Средняя группа	Мой посёлок, природные и культурные объекты посёлка, труд коношан, транспорт нашего посёлка, воинская слава России, устное народное творчество, народная игрушка
Старшая группа	Мой посёлок, наша родина Россия, мир природы, природа Архангельской области, права маленького гражданина, устное народное творчество, народная игрушка, государственные символы России, мир профессий и увлечений
Подготовительная группа	Коноша вчера, сегодня, Коношская земля талантами полна, история защиты Отечества, устное народное творчество, народная игрушка, права маленького

	гражданина, государственные символы России, Архангельской области, Коношского района, мир профессий и увлечений, гражданство
--	--

Введение в образовательный процесс МБДОУ детский сад «Сказка» краеведческого материала осуществляется через:

- совместную работу с Коношском краеведческим музеем, Клубом «Радуженька»;
- дополнительное образование (кружки по приобщению детей к русской народной культуре «Карусель», «Родники»;
- родительский клуб «Истоки».

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление воспитанников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе дополнительных программ Коношского краеведческого музея «Вокруг печки», «Город мастеров» решаемых на фоне краеведческого материала.

Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- Принцип личностно-ориентированного общения.
- Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.
- Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;
- Принцип последовательности (предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно от простого к сложному) ;
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Реализация содержания идет по четырём направлениям.

1. Природно-климатические особенности Архангельской области, Коношского района.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием Архангельской области, Коношского района, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается лесная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: презентации, беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности Архангельской области, Коношского района.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений:

- о посёлке Коноша. Дети посещают достопримечательные места в Коноше, знакомятся на основе слайдов и фотографий с видами Коношского района.
- об истории возникновения и развития посёлка Коноша.
- об особенностях быта и семейного уклада предков в музее «Горница», где, опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о русской избе, знакомят с предметами быта, их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь, узнают о работах народных мастеров. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, совместно с родителями изготавливают альбомы генеалогической направленности. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Клуб «Радуженка», Коношский краеведческий музей, где на основе экспонатов, выставок ведётся ознакомительная работа с Коношским районом.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в проекциях:

- Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных военнослужащих Коношан, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Осуществляется взаимосвязь с Войсковой частью № 39839 в форме экскурсий, совместных спортивных праздников, концертов;

- Ветераны Великой отечественной войны и труженики тыла посёлка Коноша:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников к памятнику и доске Почёта героев коношан Великой Отечественной войны. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» коношан в разные временные отрезки эпох в Коношском краеведческом музее. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды коношан.

- Знаменитые люди Коношского района:

Воспитанники получают краткие сведения о людях Коношского района известных в настоящее время.

4. Символика Архангельской области, Коношского района.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Архангельской области, Коношского района. Воспитанники получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни района.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики области, района, альбомы: родословные семей воспитанников, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Коношского района, дидактический материал, мини-музеи, Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых людей, подборки фотографий, выставки и т. д.). Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.) В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематике и т. д.

Модель культурно-образовательной среды МБДОУ детский сад «Сказка»



2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Обязательная часть (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15), страница 42

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад
«Сказка»**

Описание **взаимодействия взрослых с детьми** в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и других – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», страница 42-43

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-ролевая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребёнка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действия с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношение взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать как «взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребёнка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнёрской деятельности	Свободная деятельность ребёнка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
Содержание деятельности педагога	Позиция. Действия педагога	Создаёт насыщенную предметную среду. Направляет активность	Проявляет заинтересованность в деятельности детей в

		детей на культурные практики, Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия.	совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.
	Смысл действий педагога	Перевод целенаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности.	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности.

2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Обязательная часть(Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15), страница 43-45

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и других – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», страница 207-226

Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»

В основе государственной концепции взаимодействия семьи и образовательного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Современное образование требует от дошкольного образовательного учреждения строить работу с родителями таким образом, чтобы они стали активными участниками образовательного процесса и участвовали в решении задач ООП учреждения.

МБДОУ детский сад «Сказка» осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями) в различных формах взаимодействия:

- родители участвуют в работе Совета учреждения, педагогического Совета;
- функционируют родительские комитеты групп;
- родители могут присутствовать в детском саду на занятиях, помогать в организации режимных моментов;
- помогают в организации и проведении мероприятий с социумом (посещение музея, Дома культуры, Клуба «Радуженька», Дома детского творчества, школы искусств и т.д);

- педагоги и администрация организуют работу с коллективом родителей (общие и групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки, семинары, мастер-классы, родительские клубы);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь семьям, находящимся в зоне риска (консультации, посещения на дому);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (совместные занятия, праздники, развлечения, различного рода акции, тематические выставки, тренинги, тематические недели);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (мастер-классы, деловые игры, семинары);
- используются различные средства информации (буклеты, памятки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт детского сада)

2.4.1. Модель сотрудничества семьи и МБДОУ детский сад «Сказка» в течение учебного года

Направления сотрудничества	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества
Мониторинговые исследования	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос. Интервьюирование	В начале учебного года
	«Родительская почта»	В сети Интернет
Создание условий деятельности ДООУ	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год (весна, лето)
	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	В течение учебного года
	Оказание помощи в ремонтных работах	1 раз в год
Управление ДООУ	Участие в работе родительских комитетов, Совета учреждения, в педагогических Советах	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширения информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки).	1 раз в квартал
	Сайт ДООУ, групповой Сайт	1 раз в месяц
	Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Родительские клубы «Первоклассник», «Мамина школа»	По плану воспитателей, специалистов
	Консультации, мастер-классы, семинары	По годовому плану

Воспитательно-образовательный процесс, направленный на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей, Дни здоровья, тематические недели (творчества, музыки, психологии, здорового образа жизни)	По годовому плану
	Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Творческие и тематические выставки, смотры-конкурсы, акции. Мероприятия в рамках проектной деятельности	По плану воспитателей, специалистов

2.4.2. Взаимодействие с социальными институтами

В реализации ООП с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Отрасли	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	МБОУ «Коношская средняя школа»	Проведение конференций, круглых столов, методических встреч, обмен опытом
	Школа искусств	Творческие встречи, выставки, концерты
	Дом детского творчества	Дополнительное образование детей (кружки по интересам), конкурсы, выступления.
	Управление образования администрации МО «Коношский муниципальный район»	Координация методической работы района, организация методической поддержки, семинары, совещания, конкурсы.
	Дошкольные учреждения района	Методические объединения, конкурсы, обмен опытом работы, экскурсии.
Медицина	Детская поликлиника	Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование), проведение медицинского обследования
	Центральная районная больница	Координирование работы медицинского работника ДОО
	Аптека	Приобретение лекарств, экскурсии с детьми.
Культура	Детская библиотека	Коллективные посещения с детьми старших групп, литературные встречи,

		встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей и родителей, организация встреч с интересными людьми
	Дом культуры	Творческие конкурсы, концерты, благотворительные акции
	Коношский краеведческий музей	Посещение выставок, участие в музейно-образовательных программах «Вокруг печки», «Город мастеров».
	Клуб «Радушенька»	Посещение выставок, участие в конкурсах, народных праздниках.
Безопасность	ГИБДД	Проведение совместных занятий, развлечений с детьми и родителями, участие в выставках, смотрах-конкурсах.
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении.
Социальная защита населения	КЦСО	Совместные праздники, концерты, акции, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда.
МО «Коношское»	Женсовет	Благотворительные акции, концерты, выставки
Военная оборона	Войсковая часть № 39839	Экскурсии, совместные спортивные соревнования, концерты

2.4.3. Обеспечение взаимодействия МБДОУ детский сад «Сказка» и школы по организации преемственности ФГОС НОО и ФГОС ДО

Модель взаимодействия с МБОУ «Коношская средняя школа» в рамках работы родительского клуба «Первоклассник»

Форма взаимодействия	Цели	сроки	ответственный
Консультации по утверждению совместного плана работы ДОУ и школы на предстоящий учебный год	Скоординировать план действий по взаимодействию образовательных учреждений	сентябрь	Старший воспитатель
Посещение уроков в школе (1-ый класс) педагогами детского сада	Выяснить степень адаптации выпускников к школьному обучению. Выявить требования учителей 1-х классов к выпускникам ДОУ	сентябрь	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
Совместное совещание учителей начальных классов и воспитателей	Проанализировать информацию об условиях создания преемственности	сентябрь	Старший воспитатель, завуч школы

подготовительной группы.	Выработать единые требования по подготовке детей к школе.		
Педагогические наблюдения за уровнем готовности к школе	Выявление уровня подготовки детей к школе	Октябрь, май	Воспитатель по социально-личностному развитию детей
Организация экскурсий в школу для детей подготовительной группы: классы, класс информатики, библиотека, физкультурный зал	Познакомить детей и родителей со школой	По плану	Старший воспитатель, воспитатели
Посещение учителями 4-х классов родительских собраний	Предварительное знакомство родителей будущих первоклассников и учителей, информирование о школьных программах.	Декабрь	Старший воспитатель, завуч школы
Консультации педагогов и родителей по запросам подготовки детей к школе: анкетирование Готова ли семья к поступлению в школу	Информировать родителей будущих первоклассников по вопросам развития ребёнка к 7-ми годам, по показателям готовности к обучению		
- Организация и проведение совместных спортивных праздников с участием первых классов и детей подготовительной группы «Весёлые старты» в спортивном зале школы. - Проведение совместных праздников, досуговых мероприятий	Организация положительного контакта учителей и воспитателей через организацию совместных дел, знакомство дошкольников со школьной жизнью	февраль	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, учитель физкультуры, воспитатели, родители
Посещение завуча школы родительских собраний	Донесение до родителей точной и подробной информации о зачислении детей в	март	завуч школы

	школу		
Посещение открытых НОД в подготовительной группе учителями школы	Выявление уровня подготовки детей к обучению в школе	апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Итоговое собрание родителей: - анкетирование родителей по проблеме актуальности преемственности школы и детского сада	Знакомство родителей с учителями, информирование о школьных программах, о подготовке ребёнка к школе	май	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели, завуч школы

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями

Обязательная часть (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15), страница 45-47)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»

Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями представлены в рабочих программах специалистов, которые разрабатываются на основании заключений, выданных ТПМПК Коношского муниципального района Архангельской области. (Приложения). Индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья составляются на основании медицинских заключений из заключений, выданных ТПМПК Коношского муниципального района Архангельской области. (Приложения).

2.5. Содержание коррекционной работы образовательного учреждения по основной образовательной программе дошкольного образования

Направление работы	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Воспитатель
Диагностика	+	+	+	+
Коррекционно-развивающая работа с детьми	+	+	+	+
Работа с родителями	+	+	+	+

2.5.1 Коррекция нарушений речи.

В детском саду созданы условия для оказания помощи детям с нарушением речи. Функционирует логопункт, где занимаются воспитанники детского сада. Его

деятельность предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Основными задачами логопедической работы в дошкольном учреждении являются:

- 2 Раннее выявление недостатков в речевом развитии дошкольников.
- 3 Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- 4 Предупреждение нарушений устной и письменной речи.
- 5 Развитие у детей произвольного внимания звуковой стороне речи

Организация системы логопедического воздействия строится на принципах:

- 6 Принцип доступности
- 7 Принцип гуманности
- 8 Принцип индивидуального подхода
- 9 Принцип дифференцированного подхода
- 10 Принцип последовательности
- 11 Принцип систематичности и других.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей,
- выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Учитель-логопед использует в своей коррекционной работе с детьми следующее программно-методическое обеспечение:

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ; 1993. – 72с.

2. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Гном- Пресс, 1999. – 80с.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.,2014. — 386с.

Используя данные программы и пособия, а также результаты диагностического анализа учитель-логопед составляет план работы с детьми, их родителями и педагогами.

Организация воспитательно-образовательного процесса

<p>Приоритетные направления работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логопедическая коррекция дефекта; • социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу; • развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного 	<p>Образовательный процесс включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ гибкое содержание; ➤ педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта 	<p>Создание в группе условий</p> <p>для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя</p>
--	---	---

Формы коррекционной работы

№	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1	Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	Учитель-логопед	Сентябрь
2	Индивидуальная работа с детьми	Коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков свободной от	Учитель-логопед	В течение учебного года Ежедневно

		заикания речи		
3	Совместная образовательная деятельность (по подгруппам, фронтальная)	Коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков свободной от заикания речи	Учитель-логопед	В течение учебного года Ежедневно

Система работы педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Учитель-логопед	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5. Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата;</p> <p>на развитие мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций</p>	<p>1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные упражнения воспитателя по заданию логопеда</p>

Модель взаимодействия учителя-логопеда со специалистами в реализации коррекционных мероприятий

Медицинский персонал	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Участвует в выяснении	Работает над развитием мелкой и	Развивает у детей

анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута	общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений	музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса...
--	--	---

2.5.2 Психологическое сопровождение освоения детьми образовательных областей

Основным направлением деятельности воспитателя по социально-личностному развитию детей в детском саду является психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, психологическая реабилитация.

Цель работы: Содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребёнка, используя потенциал всех участников образовательного процесса. Задачи:

1. Строить работу по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению на основе психодиагностического исследования, с включением в развивающую работу родителей и воспитателей.
2. Развивать эмоционально-волевою и коммуникативную сферу дошкольников, в процессе организации различных видов деятельности.
3. Повышать компетентность педагогов и родителей в сфере эмоционально-личностного развития ребёнка (детско-родительские клубы, показы совместной деятельности, семинары, семинары-практикумы и т.п.).
4. Способствовать сохранению и укреплению психического здоровья педагогов ДОУ, используя практические занятия, индивидуальные консультации.

Формы коррекционной работы

№	Формы коррекционной работы	Цели, задачи	Сроки
1	Диагностика детей подготовительных к школе групп	Выявление уровня психологической готовности к школьному обучению	Сентябрь – октябрь Апрель-май
2	Развивающая деятельность : - развитие свойств внимания; - развитие интеллектуальных способностей	Развитие свойств внимания, интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста	Октябрь - апрель
3	Диагностика уровня развития детей по запросу родителей (законных представителей) МБДОУ на ПМПк	Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии у детей; Выявление резервных возможностей развития детей	В течение года, по запросу ПМПк, родителей

4	Развивающая деятельность с детьми	Оказание психолого-педагогической помощи детям имеющим проблемы в развитии (интеллектуальные, эмоционально-личностные)	В течение года, по заключению ПМПк, по заявлению родителей
5	Консультирование родителей	Оказание психолого-педагогической помощи родителям по вопросам развития и воспитания детей имеющим проблемы в развитии	В течение года

Система работы специалиста с педагогами в реализации коррекционных мероприятий

№	Педагоги	Мероприятия
1	Учитель-логопед	ПМПк МБДОУ, консультирование, совместное обсуждение результатов развития и сопровождение каждого ребёнка, проведение коррекционных мероприятий (игр, упражнений, занятий), демонстрация методов и приёмов взаимодействия с детьми и их родителями (мастер-классы, тренинги, семинары-практикумы и т.п.)
2	Инструктор по физкультуре	
3	Музыкальный руководитель	
4	Воспитатель по изодеятельности	
5	Воспитатели	

Программно-методическое обеспечение

<i>Психопрофилактическое и развивающее направление</i>	<i>Коррекционно-развивающее направление</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. -384с. Рекомендовано Министерством общего и проф. Образования РФ. • «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. • «Давай поиграем!» тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. И.А. Пазухина, • «Давай познакомимся!» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. И.А. Пазухина. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осипова А.А. Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания.- М.: ТЦ Сфера, 2001. • Севостьянова Е.О. Хочу все знать!: Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения

III. Организационный раздел

Обязательная часть (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15)

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка, страница 48.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»

3.1.1 Учебный план

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут. А для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Сетка непосредственно образовательной деятельности

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность:				
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация
3.	Познавательно-исследовательская				

деятельность:					
3.1	-исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1,5 образовательные ситуации
3.2	- Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
6.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	11 образовательных ситуаций и занятий	13 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий

3.1.2.Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие				

виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2недели	1 раз в 2недели	1 раз в 2недели	1 раз в 2недели
Динамический час	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг (Школа мышления)	1 раз в 2недели	1 раз в 2недели	1 раз в 2недели	1 раз в 2недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2недели	1 раз в 2недели	1 раз в 2недели	1 раз в 2недели
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности,обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2недели	1 раз в 2недели

3.1.3. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 мин.	От 10 до 50 мин.	От 10 до 50 мин.	От 10 до 50 мин.
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (НОД)	20 мин.	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин. до 1ч.30 мин.	От 60 мин. до 1ч.30 мин	От 60 мин. до 1ч.40 мин	От 60 мин. до 1ч.40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин.	30 мин	30 мин.	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.
Игры перед уходом домой	От 15 мин. до 50 мин.	От 15 мин. до 50 мин.	От 15 мин. до 50 мин.	От 15 мин. до 50 мин.

3.1.4. Модель организации образовательного и воспитательного процесса

Младший дошкольный возраст

1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки Физкультурные паузы Прогулка в двигательной активности Прием детей на воздухе в теплое время	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристой дорожке) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательно-речевое развитие	
Совместная деятельность	Совместная деятельность

Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	
Утренний прием детей, индивидуальные и групповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном центре Общение младших и старших дошкольников Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии на природу(на участок)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны)	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристой дорожке) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность
Физкультминутки на НОД Физкультурные НОД Прогулка в двигательной активности	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное-речевое развитие	
НОД познавательного цикла Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность и экспериментирование	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры Интеллектуальные игры Занятия по интересам
Социально-коммуникативное развитие	
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Тематические досуги в игровой форме Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения

Дежурство в столовой, в экологическом центре, помощь в подготовке НОД Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Игры с ряженым Работа в книжном центре Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	
НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсия в природу(на участок) Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

3.1.5. Формы работы с участниками образовательных отношений

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Речевое развитие		
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры Рассказ Беседы Досуги Праздники, развлечения Литературные вечера Чтение художественной литературы Театрализованная игра	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Развивающие игры	Экскурсии Прогулки Наблюдение Детско-родительские проекты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры Литературные вечера
Физическое развитие		
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры Рассказ Беседы Досуги, спортивные праздники, развлечения Подвижные игры Дни здоровья	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Развивающие игры Исследовательская деятельность Подвижные игры	Экскурсии Прогулки Наблюдение Детско-родительские проекты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры Собственный пример родителей Дни здоровья
Художественно-эстетическое развитие		
Театрализованная игра Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов	Театрализованная игра Рассматривание Развивающие игры	Совместные праздники и развлечения в ДОУ(включение родителей)

<p>Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Беседы Досуги, праздники, развлечения Обмен и применение информации Чтение художественной литературы</p>	<p>Создание условий для самостоятельной муз.деятельности в группе: подбор муз.инструментов, муз.игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол- атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей ТСО Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры</p>	<p>в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Концерты для родителей Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещение детских музыкальных театров</p>
Познавательное развитие		
<p>Игровые обучающие ситуации Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игра с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Сюжетно-ролевая игра Экскурсии Комплексные, интегрированные занятия Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники и развлечения</p>	<p>Экскурсии Прогулки Наблюдение Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Собственный пример родителей Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры</p>
Социально-коммуникативное развитие		
<p>Экскурсии Наблюдение Чтение художественной литературы Видеоинформация</p>	<p>Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры(с собственными знаниями детей на основе их опыта)</p>	<p>Экскурсии Наблюдение Досуги Праздники Труд в природе</p>

Досуги, праздники Обучающие игры, досуговые игры, народные игры Самостоятельные сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Досуговые игры с участием воспитателей	Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Конструирование Бытовая деятельность Развлечения Совместные проекты Досуги Личный пример Чтение книг
--	--	--

3.1.6. Циклограмма планирования совместной деятельности Ранний возраст

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я неделя				
Утро				
Музыкальное развитие(слушан ие музыки, музыкально- ритмические движения	Познавательн ое развитие, Экологическо е развитие (объекты неживой природы)	Развитие речи (связная речь)	Познавательное развитие, Математическое развитие (свойства – форма, цвет, размер)	Социально- коммуникативн ое развитие(семья)
Вечер				
Творческие игры, игры - эксперименты	Развивающие игры	Познавательное развитие Экологическое развитие (человек, отношение к природе)	Художественно- эстетическое развитие (предметное, декоративное)	Чтение художественно й литературы (знакомство с детскими поэтами и писателями)
2-я неделя				
Утро				
Сенсорное развитие	Познавательн ое развитие Экологическо е развитие (знакомство с растениями)	Развитие речи (звуковая культура речи)	Познавательное развитие Математическое развитие (развитие последовательнос ти действий)	Социально- коммуникативн ое развитие Предметный мир (предметы ближайшего окружения)
Вечер				
Освоение КГН	Развивающие игры	Социально- коммуникативн ое развитие (эмоциональное состояние)	Художественно- эстетическое развитие (рассматривание картин, эмоциональный	Чтение художественно й литературы (народные сказки)

			отклик)	
--	--	--	---------	--

3-я неделя				
Утро				
Сенсорное развитие	Познавательное развитие Экологическое развитие (знакомство с животными)	Развитие речи (развитие словаря)	Познавательное развитие Математическое развитие (отношения: по размеру, пространственные)	Труд (наблюдение за трудом взрослых)
Вечер				
Социально-коммуникативное развитие (предметный мир)	Развивающие игры	Чтение художественной литературы (произведения и фольклор народов мира)	Художественно-эстетическое развитие(цветовосприятие)	Развитие речи (взрослые и дети)
4-я неделя				
Утро				
Музыкальное развитие (интонационно-фонетические игры)	Познавательное развитие Экологическое развитие(сезонные изменения, условия среды)	Развитие речи (освоение грамматических форм)	Познавательное развитие Математическое развитие (сохранение качества)	Социально-коммуникативное развитие Безопасность (правила дорожного движения)
Вечер				
Социально-коммуникативное развитие (отношение ребенка к самому себе)	Развивающие игры	Труд (ознакомление с трудом взрослых)	Художественно-эстетическое развитие (иллюстраторы)	Чтение художественной литературы (малые фольклорные формы)

Младший дошкольный возраст

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я неделя				
Утро				
Развитие речи (связная речь)	Познавательное развитие Математическое	Музыкальное развитие (слушание)	Познавательное развитие (объекты неживой)	Познавательное развитие Экологическое

	развитие (свойства- форма, цвет, размер)	музыки, музыкальное ритмическое движения)	природы, установление связей)	развитие (человек, отношение к природе)
Вечер				
Социально-коммуникативное развитие (семья)	Чтение художественной литературы (знакомство с детскими поэтами и писателями)	Развивающие игры	Творческие игры Игры-экспериментирования	Художественно-эстетическое развитие (предметное, декоративное)
2-я неделя				
Утро				
Развитие речи(освоение грамматических форм)	Познавательное развитие Математическое развитие (отношения: по размеру, пространственные)	Здоровье (здоровье ребенка)	Познавательное развитие Экологическое развитие	Социально-коммуникативное развитие Предметный мир (предметы ближайшего окружения)
Вечер				
Развитие речи (взрослые, дети)	Чтение художественной литературы (малые фольклорные формы)	Развивающие игры	Социально-коммуникативное развитие (предметный мир)	Художественно-эстетическое развитие (цветовосприятие)
3-я неделя				
Утро				
Развитие речи (развитие словаря)	Познавательное развитие Математическое развитие (сохранение количества)	Здоровье	Познавательное развитие Экологическое развитие	Труд (наблюдение за трудом взрослых)
Вечер				
Социально-коммуникативное развитие Эмоциональное состояние	Чтение художественной литературы (народные сказки)	Развивающие игры	Труд(ознакомление с трудом взрослых)	Художественно-эстетическое развитие (иллюстраторы)
4-я неделя				
Утро				
Развитие речи (звуковая культура речи)	Познавательное развитие Математическое развитие (последовательность действий)	Музыкальное развитие(интонационные фонетические игры)	Познавательное развитие Экологическое развитие	Социально-коммуникативное развитие Безопасность Правила дорожного

				движения
Вечер				
Социально-коммуникативное развитие (отношение ребенка к самому себе)	Чтение художественной литературы (произведения и фольклор народов мира)	Развивающие игры	Освоение КГН	Художественно-эстетическое развитие (рассматривание картин, эмоциональный отклик)

Старший дошкольный возраст

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я неделя				
Утро				
Речевое развитие (связная речь)	Познавательное развитие Математическое развитие (свойства-форма, цвет, размер)	Познавательное развитие Математическое развитие (числа и цифры)	Познавательное развитие Экологическое развитие (формирование обобщений, взаимосвязь экологических систем)	Познавательное развитие Экологическое развитие (природоохрана, ребенок в природе)
Вечер				
Социально-коммуникативное развитие Развитие социальных отношений (этнокалендарь)	Речевое развитие (знакомство с поэтами, писателями)	Развивающие игры Музыка (игры-импровизации)	Социально-коммуникативное развитие Развитие социальных отношений (этнокалендарь)	Художественно-эстетическое развитие (декоративно-прикладное и оформительское искусство)
2-я неделя				
Утро				
Речевое развитие (освоение грамматических форм)	Познавательное развитие Математическое развитие (отношения)	Физическое развитие (здоровье ребенка)	Познавательное развитие Экологическое развитие	Познавательное развитие Экологическое развитие (здоровье, жизненный цикл)
Вечер				
Социально-коммуникативное развитие (культура обращения со взрослыми)	Речевое развитие (знакомство с художниками-иллюстраторами)	Развивающие игры Музыка (знакомство с композиторами)	Социально-коммуникативное развитие (предметный мир)	Художественно-эстетическое развитие (графика)

3-я неделя				
Утро				
Речевое развитие (развитие словаря)	Познавательное развитие Математическое развитие (сохранение количества, величины)	Социально-коммуникативное развитие (ребенок и другие люди)	Познавательное развитие Экологическое развитие	Социально-коммуникативное развитие (ребенок на улице)
Вечер				
Речевое развитие (культура общения со сверстниками)	Речевое развитие (народный фольклор)	Развивающие игры Музыка (музыкальные инструменты)	Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с трудом взрослых)	Художественно-эстетическое развитие (скульптура, архитектура)
4-я неделя				
Утро				
Речевое развитие (звуковая культура речи)	Познавательное развитие Математическое развитие (последовательность действий)	Социально-коммуникативное развитие (эмоциональное благополучие ребенка)	Познавательное развитие Экологическое развитие	Социально-коммуникативное развитие (ребенок дома)
Вечер				
Социально-коммуникативное развитие (отношение ребенка к самому себе)	Речевое развитие (народов мира)	Развивающие игры Художественно-эстетическое развитие (слушание музыки)	Познавательное развитие (краеведение)	Художественно-эстетическое развитие (живопись-натюрморт, портрет, пейзаж.)

3.1.7. Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			

1.3.Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4.Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5.Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6.Занятия на тренажёрах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2.Физкультурные занятия				
2.1.Физкультурные занятия (динамический час) в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3.Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4.Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)			
3.2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3.Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4.Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

3.1.8. Режим двигательной активности в группах

№ п/п	Виды двигательной активности	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1-я половина дня						
1	Утренняя гимнастика	5 мин	5 мин	8 мин	10 мин	15 мин
2	Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
3	Динамические паузы, физкультминутки	2 мин	2 мин	2 мин	3 мин	3 мин
4	Непосредственно образовательная деятельность (область «Музыка»)	10 мин	10 мин	20 мин	25 мин	30 мин

5	Самостоятельная двигательная деятельность на утренней прогулке	15 мин	15 мин	25 мин	25 мин	25 мин
6	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	30 мин
2-я половина дня						
7	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами	5 мин	7 мин	15 мин	15 мин	15 мин
8	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	10 мин	15 мин	25 мин	25 мин	30 мин
9	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	35 мин
10	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	15 мин	15 мин	15 мин	25 мин	25 мин
	Всего в течении дня	1ч 32 мин	1ч 49 мин	2ч 40 мин	3ч 08 мин	3ч 28 мин
	Итого в неделю	7ч 40 мин	8ч 13 мин	13ч 20 мин	15ч 40 мин	16ч 40 мин
	Физкультурный досуг	1раз в квартал по 25мин		1 раз в месяц по 45 мин.		
	День здоровья	1 раз в квартал				
	Спортивный праздник				2 раза в год по 1ч 30 мин	

3.1.9. Система физкультурно-оздоровительной работы

Разделы и направления	Содержание работы (формы, методы, средства)	Рекомендации	Ответственный исполнитель
1.Использование вариативных режимов	. Основной режим . Щадящий режим	- Соответствует холодному времени года -Составляется для детей после перенесенных заболеваний и детей «группа риска»	Воспитатели
	Адаптационный режим	- Используется в зависимости от погодных условий, карантин	
	Гибкий режим	- Составляется из	

		<p>расчета (не менее): 1-я младшая группа- 1 час 32 минуты; 2-я младшая группа- 1 час 49 минут; средняя группа – 2 часа 40 минут; старшая и подготовительная группа- 3 часа 28 минут в течение дня</p>	
	Режим двигательной активности	Прописан в режиме двигательной активности по возрастам	
2. Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> - Создание комфортного климата в ДОУ - Преодоление синдрома адаптации 	<ul style="list-style-type: none"> - Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед. - Личностно ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребенком. - Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы. - Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период. 	Воспитатели
3. Физическое развитие	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Свободная форма организации детей - Использование наглядности - Допускается проведение с детьми разных возрастов - Варианты проведения: традиционная с использованием 	Воспитатели, Инструктор по физической культуре

		<p>общеразвивающих упражнений игрового характера, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных дорожек</p>	
	<p>- бодрящая гимнастика после дневного сна</p>	<p>- Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика глаз, дыхательная гимнастика - Использование наглядности и малых форм фольклора</p>	<p>воспитатели</p>
	<p>- Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств</p>	<p>- Непосредственно образовательная деятельность: 1-я младшая группа- 2 раза в неделю в спортивном зале; 2-я младшая группа, средняя- 2 раза в неделю в спортивном зале, старшая, подготовительная группы- 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на улице.</p>	<p>Инструктор по физической культуре, воспитатели</p>
		<p>- Физкультурный досуг (по плану инструктора) - Спортивные праздники (не менее 2 раз в год): длительность 1 час – 1 час 20 минут - Подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного</p>	<p>Инструктор по физической культуре, воспитатели</p>

		оборудования и атрибутов): - младший возраст-4-5 игр в день; - старший возраст-5-6 игр в день.	
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе	Для самостоятельной двигательной активности предназначена самая большая площадь. В спортивных центрах на стойках, в корзинах размещаются игрушки, атрибуты для подвижных игр.	Воспитатели
4. Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни.	Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ	Непосредственно образовательная деятельность по валеологии и формированию основ ЗОЖ. - Моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ. - Подбор карточек и наглядных материалов. - Использование алгоритмов по освоению культурно-гигиенических навыков.	Воспитатели.
	Экспериментирование	- Наличие картотек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности.	
5. Оздоровительные и профилактические мероприятия.	Закаливание: Естественными факторами Воздушное	- Режим теплового комфорта в выборе одежды - Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна. - Дневная и	воспитатели

		вечерняя прогулки соответствуют требованиям СанПиН и возрастным особенностям группы	
	Полоскание рта водой комнатной температуры	Проводится по специальной методике	воспитатели
	Обеспечение питьевого режима	Обеспечение кипячёной водой в течение дня по желанию детей Рекомендуется использовать бутылированную минеральную воду, ключевую или питьевую воду промышленного изготовления при наличии сертификата качества торговой марки или завода изготовителя.	воспитатели
6. Организация питания	Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией	Учитываются индивидуальные характеристики здоровья детей.	медсестра, воспитатели.
7. Кислородные коктейли	По рекомендации врачей	Учитываются индивидуальные характеристики здоровья детей.	медсестра

Обязательная часть (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15))

3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды, страница 49
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (комплексная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и других – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.), страница 286

Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»

Насыщенная развивающая, предметно – пространственная среда становится основной для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка. В МБДОУ детский сад «Сказка» создано *единое пространство*: гармония среды разных помещений групп, кабинетов, спортивного и музыкального залов, игровой комнаты, сенсорной комнаты, музея «Горница», изостудии.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребёнка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада.

Способность детей – выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. В групповых комнатах средней, старшей, подготовительной групп, сенсорной комнате, игровой комнате, музыкальном и спортивном зале находятся специальные информационно – коммуникационные средства (мультимедийные установки, интерактивный стол, интерактивная доска).

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в группах раннего возраста.

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами;
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) – среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст- возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в группах дошкольного возраста.

Основные характеристики развивающей предметной среды дошкольного возраста определены в методических рекомендациях для педагогов МБДОУ детский сад «Сказка» (протокол № 2 от 04.12. 2014 года).

Модель развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ детский сад «Сказка»



Обязательная часть (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15))

3.3. Кадровые условия реализации программы, страница 54

Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»

Для реализации настоящей ООП необходимы квалифицированные кадры. Реализация Программы осуществляется:

1. Воспитателями (12 штатных единиц) в течение 12-ти часового пребывания воспитанников в учреждении;
2. учебно-вспомогательными работниками:
 - диспетчер образовательного учреждения - 1 штатная единица;
 - помощники воспитателя, младшие воспитатели – 10 штатных единиц;
3. Специалистами вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в учреждении:
 - старший воспитатель - 1 штатная единица;
 - инструктор по физической культуре- 1 штатная единица;
 - музыкальный руководитель- 1,5 штатных единиц;
 - учитель-логопед- 1 штатная единица;
 - воспитатель (по социально-личностному развитию детей)- 1 штатная единица;

- воспитатель (по изобразительной деятельности)- 1 штатная единица.
Административно – управленческий персонал, вспомогательный персонал
устанавливаются в согласно штатного расписания, утверждённого заведующим
учреждения.

Обязательная часть(Примерная основная образовательная программа дошкольного
образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15)

3.4. Материально- техническое обеспечение Программы, страница 49

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад
«Сказка»**

Физическое развитие

Помещения: спортивный зал, спортивные центры в группах.

Оборудование:

- Мультимедийная установка.
- Музыкальный центр.
- Ноутбук.
- нетрадиционное оборудование.
- Тренажеры.
- Сухой бассейн
- Батут.
- Физическое оборудование.
- Картотеки подвижных игр, физкультминуток, мнемотаблицы.
- Мягкие модули.
- Атрибуты к подвижным играм.
- Магнитофон.
- Методическая литература.
- Информационные стенды, плакаты.

Познавательное развитие.

Помещения: музей «Горница», игровая комната, в группах центры познавательного
развития.

Оборудование:

- Интерактивный стол.
- Интерактивная доска.
- Музыкальный центр.
- Мультимедийная установка.
- Ноутбук
- развивающая среда «Фиолетовый лес»
- Развивающие игры.
- Центры экологии: мини- лаборатории.
- Наглядные пособия.
- Видеотека.

- Коллекции камней, семян, гербарий, муляжи и т.д.
- Познавательная литература.
- Интерактивные панно.
- Настольно-печатные игры.
- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Магнитно-маркерная доска.
- сенсорные коврики, ковролины.
- Календари природы.
- Интерактивные игрушки .
- Природный материал.
- Методическая литература.

Социально-коммуникативное развитие

Помещения: игровая комната, сенсорная комната, игровые центры в группах.

Оборудование

- Световой бассейн, ковёр «Звёздное небо»
- детские зеркальные панно, зеркальный шар, интерактивный источник света для фиброоптики.
- релаксационное кресло.
- Музыкальные центры.
- Аудиозаписи
- Ноутбук
- Магнитные доски.
- Развивающие игры
- Строители, различного рода конструкторы.
- Игрушки соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.
- Настольно-печатные игры.
- Атрибуты для театрализованных игр.
- Уголки ряженья.
- Настольные и напольные ширмы.
- Мягкие модули.
- Интерактивные игрушки.
- Картотеки.

Художественно-эстетическое развитие.

Помещения: музыкальный зал, центры творчества в группах, уголки «Ряженья» изостудия.

Оборудование

- Музыкальные центры.
- Домашний кинотеатр.
- мультимедийная установка.
- Зеркальный шар.
- Театральная ширма
- Панно.
- Магнитофоны.
- Детские музыкальные инструменты.
- Фонотека.

- Демонстрационные пособия.
- Изоматериал, бросовый материал.
- Интерактивное панно.
- Ширмы.
- Различные виды театра, реквизит, элементы декораций.
- Мольберты.
- Природный и бросовый материалы.
- Магнитно-маркерная доска.
- Театральные костюмы.
- Методическая литература.

Речевое развитие.

Помещения: центры речевого развития, театрализованной деятельности в группах, логопедический пункт

Оборудование

- Музыкальные центры
- Иллюстративный материал.
- Настольно-печатные игры.
- Различного вида театры.
- Ширмы.
- Магнитные доски.
- Схемы, модели.
- Мнемотаблицы.
- Коллажи для составления рассказов.
- Альбомы для словотворчества.
- Картотеки(загадки,потешки,пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики, портреты писателей и т.д.)
- Пособия для развития дыхания, мелкой моторики.
- Интерактивные панно и игрушки.
- Методическая литература.

Обязательная часть(Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15)

3.5.Финансовые условия реализации программы, страница 58-67

Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»

Финансовые условия реализации программы, страница

Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. В норматив затрат на реализацию ООПврасчёте на одного воспитанника включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми).

Финансовое обеспечение реализации ООП для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной настоящей ООП.

Обязательная часть(Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15)

3.6. Планирование образовательной деятельности, страница 67-68

Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»

3.6.1. Комплексно-тематическое планирование

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах раннего возраста.

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «Сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка весёлая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определённым усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр.. Тема

«Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»:

Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учётом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление – окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация «Дети на празднике ёлки» - рассматривание картины (направление – развитие речи).

Ситуация «Мы зажигаем на ёлке огоньки» - рисование на силуэте ёлки огоньков при помощи тампонов с краской (направление – изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» _ коллективная лепка (направление – изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация – инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления – окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления – окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление – детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры – имитации («Кружатся снежинки», «Весёлые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка – зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создаётся обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы всё содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Цикл тем для 1-й младшей группы

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события, дата
1. Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным	1.09-25.09	

	<p>окружением ребенка(помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.)</p> <p>Познакомить с детьми, воспитателем.</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>		
2. « Осень»	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада.)Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	1.10-10-11	<p>Праздник « Здравствуй, осень»-10.11.</p> <p>Выставка детского творчества .Сбор осенних листьев и семян-1.11</p>
3. « Я –человек!»	<p>Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p>Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Формировать первичное</p>	15.11-15.12	<p>Коллективная работа « Я и моя семья» - 10.12.</p>

	понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.		
4. « Новый год»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	16.12-12.01	Праздник « Здравствуй, Дедушка Мороз!»- 25.12
5. « Зимушка-зима»	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	15.01-1.03	Выставка детского творчества « Рисуем зиму»- 20.02
6. « Мамочку поздравим»	Организовать все виды детской деятельности (игровой , коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	2.03-15.03	Праздник « Мамочке любимой песенку споем!» - 5.03

7. « Народная игрушка»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	20.03-20.04	
8. « Весна- красна!»	Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.) Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	22.04-1.06	
9. « Ах, лето!»	Участие в реализации проекта « Солнце, воздух и вода»	1.06-14.06	Презентация альбома « Солнце, воздух и вода»

3.6.2. Комплексно-тематическое планирование

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах дошкольного возраста.

Задачи воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрирует содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Цикл тем для 2-й младшей группы

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события, дата	Календарь праздников
1.« Наши любимые игрушки»	-Игрушка из дома (для лучшей адаптации ребенка в ДОУ), внешний вид: цвет, форма, размер, элементарные действия(покорми куклу, покатай машинку и т.д.). - Игрушки в группе: многообразие, внешний вид, элементарные действия, действия по образцу. - Доброжелательное отношение друг к другу и к игрушкам	1.09- 21.10	Музыкальный досуг « Наши малыши хороши, все играют от души» - 20.09	14.09-Осенины 27.09-День воспитателя
2. « Осень»	-Наблюдения в природе: кружатся	22.09-30.10	Выставка « Что нам осень	5.10- Всемирный день

	<p>листочки, идет дождь, прыгают птички. Узнавание на картинке природных явлений.</p> <p>- Животные: корова, лошадь, лиса, заяц, медведь: внешний вид, звукоподражание, чтение художественной литературы.</p> <p>- Урожай: морковь, картошка, яблоко, помидор, огурец. Вовлечение детей в исследовательскую деятельность на основе сенсорного обследования.</p> <p>- Художественно-творческая деятельность: рисование предметов с прямыми и округлыми линиями</p>		<p>принесла» - 10.10 Праздник « Осенние сюрпризы»- 30.10</p>	учителя
3. «Разноцветный мир»	<p>- Многообразие окружающего мира: игрушки, предметы, одежда. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>- Цвета спектра, а также черный и белый.</p> <p>- Сравнение предметов по цвету.</p> <p>- Чтение художественной литературы по теме.</p>	1.11-15.12	Музыкальный досуг « День красок»-13.12	4.11- День народного единства. 29.11- День матери. 30.11- День домашних животных
4. «Зимушка-зима»	- Природа зимой: снег, метель, ветер, яркость солнца.	16.12-1.03	Создание альбома « Зима	1.01-Новый год 7.01- Рождество Христово

	<p>- Люди зимой: одежда, развлечения, правила поведения на морозе.</p> <p>- Зимние праздники в кругу семьи: Новый год, День защитника Отечества.</p> <p>- Чтение художественной литературы по теме, заучивание стихов.</p>		хороша!»- 20.02. Праздник «Елочка-краса»-26.12	<p>11.01- Международный день « спасибо»</p> <p>21.01- Международный день объятий.</p> <p>30.01-День Деда Мороза и Снегурочки.</p> <p>22.02- Масленица.</p> <p>23.02- День защитника Отечества.</p>
5. « В марте есть такой денек...»	<p>-Семья: мамы занятия, помощь маме по дому.</p> <p>- Заучивание стихов.</p>	1.03-12.03	Праздник « Мамочке любимой»- 5.03	<p>1.03-День кошек в России.</p> <p>8.03- Международный женский день</p>
6. « К нам пришла весна!»	<p>-Весенние особенности: тепло, сосульки, тает снег, ручьи, лужи, весенние птицы, появление насекомых, появление потомства у животных, просыпается медведь.</p> <p>- Художественно-творческая деятельность: рассматривание иллюстраций в книгах, эмоциональный отклик на рисунки.</p>	12.03-12.04	Музыкальный досуг « К нам пришла весна!»-10.04	<p>17.03- День доброты.</p> <p>22.03- Всемирный день воды.</p> <p>22.03-день жаворонков</p> <p>1.04-День смеха.</p> <p>7.04-Всемирный день здоровья</p> <p>12.04- День космонавтики</p>
7. «Кушайте на здоровье! »	<p>Реализация проекта:</p> <p>- « Полезные и вредные продукты»</p> <p>-« Полезные каши»</p> <p>-« Мое любимое блюдо»</p>	13.04-31.04	Кулинарная книга « Мой любимый рецепт»-31.04	<p>1.05-Праздник труда</p> <p>3.05-День солнца</p> <p>4.05-День зелени</p> <p>15.05- Международный день семьи</p>
8. « Опасно-безопасно»	- КГН: мытье рук, одевание, культура поведения за	10.05-31.05	Коллекция предметов здоровья 20.05	1.06- Международный день защиты

	столом. -Игры- эксперименты для закрепления культурно- гигиенических навыков и ЗОЖ			детей. 9.06- Международный день друзей
9. « Ах, лето!»	Реализация проекта « Солнца, воздух и вода»	1.06-11.06	Презентация альбома « Солнце, воздух и вода»-11.06	

Цикл тем для средней группы

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события, дата	Календарь праздников
1.«Осень в гости к нам пришла!»	- Деревья и кустарники, какие они? (узнавание деревьев по листьям, плодам, семенам); выделение отличительных признаков. -« Урожай у нас хорош!» (овощи и фрукты, расширение представлений на основе сенсорного обследования). - « Животные готовятся к зиме»: домашние: кролик, утка, дикие: белка, еж. Приспособление животных к сезонным изменениям в природе. Изображение животных в книгах, понимание книжной графики, сопровождающего текста и характера героев.	1.09-31.10	Создание гербария« Деревья и кустарники нашего участка» - 15.09 Создание поделок из овощей и фруктов-25.09 Праздник « Осенние посиделки»- 31.10	14.09-Осенины 27.09-День воспитателя 5.10- Всемирный день учителя
2. « Давайте жить дружно!»	Реализация проекта: - «Моя семья» (члены семьи, их	1.11-1.12	Создание альбом « Вместе отдыхаем»-	4.11- День народного единства.

	<p>занятия, совместные праздники, события жизни, совместный отдых).</p> <p>- «Дошкольный этикет»- культура поведения, правила вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.</p> <p>- « Мы играем»: сюжетно-ролевая игра « Семья», «Детский сад», игры-драматизации по литературным произведениям.</p>		<p>15.11 Выставка детского творчества « Портрет моей семьи» - 20.11 Музыкальный досуг « Порадуем маму»-28.11</p>	<p>29.11- День матери 30.11- День домашних животных</p>
3. « Раз, два, три...»	<p>-« Наши знакомые»: геометрические фигуры; форма, размер, цвет. Работа с блоками Дьенеша.</p> <p>-« Чудесная мозайка» (программа «Личность»)</p> <p>- « Веселые цифры»: сосчитывание, сравнение, воспроизведение количества по образцу, использование цифр в пределах 9.</p> <p>- Первые эксперименты: манипуляции с жидкостями, сыпучими материалами, определяя их объем, переливая и пересыпая.</p>	2.12-28.12	Математический досуг « Всезнайки»- 20.12	14.12- Всемирный день детского телевидения и радиовещания.
4.«Волшебница зима!»	<p>- Природа зимой: морозы, холодные ветры, идет снег, замерзшие водоемы, метель, короткие дни.</p> <p>Реализация проекта « Дикие животные</p>	10.01-15.02	<p>Выпуск газеты « Мы наблюдаем»- 25.01 Презентация книги « Дикие животные наших</p>	<p>1.01- Новый год. 7.01- Рождество Христово 11.01- Международный день « спасибо» 21.01-</p>

	наших лесов»		лесов»15.02	Международный день объятий. 30.01- День Деда Мороза и Снегурочки.
5. « Люди разные нужны, люди разные важны"»	- Профессии взрослых: беседы с использованием иллюстративного материала, чтение художественной литературы. - Игровые ситуации: обучение детей процессу хозяйственно-бытового труда.	16.02-1.03	Физкультурный досуг « Мы мальчишки хоть куда!»- 22.02	22.02- Масленица. 23.02- День защитника Отечества. 1.03- День кошек в России
6. « Тает снег, течет ручей...»	- Весенние изменения в природе: цвет неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, появление проталин, сосульки, их таяние. - « Птички-невелички»: изменения в поведении птиц на земле, в воздухе, в воде, наблюдение за грачами. - Весенний праздник 8 марта: украшение группы к празднику, изготовление открыток, заучивание стихов о маме и весне. - Продолжаем экспериментировать: посадка растений и длительное наблюдение за ними.	2.03-15.04	Выпуск газеты « Мы наблюдаем»- 1.04. Праздник « 8 Марта праздник мам...»- 5.03	8.03- Международный женский день. 17.03- День доброты. 22.03- Всемирный день воды, День Балтийского моря. 22.03- День жаворонков. 21.03- Всемирный день поэзии (стихи о весне). 24.03- неделя « Культура детям» 27.03- Всемирный день театра. 1.04-День смеха. 7.04- Всемирный день здоровья. 12.04- День космонавтики.
7. « Наши руки не для скуки»	- Волшебные краски: рисование гуашью и восковыми мелками. - Лепим и украшаем: освоение украшения с помощью стеки и наклепов.	17-04-30.05	Выставка работ « Пчелка мала, да и та трудится»- 20.05	1.05- Праздник труда. 3.05-День солнца 4.05- День зелени 15.05-

	- Умелые руки: освоение нетрадиционных техник. - Игрушка из прошлого: знакомство с народным декоративно-прикладным творчеством: дымковская и филимоновская игрушка.			Международный день семьи
8. « Ах,лето!»	Реализация проекта « Солнце, воздух и вода»	1.06-14.06	Презентация альбома « Солнце, воздух и вода»- 11.06	1.06- Международный день защиты детей. 9.06- Международный день друзей.

Цикл тем для старшей группы

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события, дата	Календарь праздников
1.«До свидания, лето!»	- Летние путешествия: впечатление, сувениры. - Личные достижения за лето. - Природные явления летом: гроза, радуга, молния, солнцепек.	1.09-25.09	Выставка фоторабот « Как я провел лето»- 25.09	1.09-День знаний 9.09- Международный день красоты 14.09- Осенины 27.09-День воспитателя.
2.«Здравствуй, осень!»	- Особенности погоды: похолодание, сокращение светового дня, холодные затяжные осадки. - Грибы: внешний вид, ядовитые представители грибного мира личные впечатления о посещении леса,	27.09-31.10	Создание макета осеннего леса- 10.10 Праздник « Осенний бал»- 31.10	1.10- День музыки, Международный день улыбки. 5.10- Всемирный день учителя 28.10- День бабушек и дедушек

	грибные заготовки на зиму. - Животный мир: дикие и домашние животные, особенности внешнего вида, приготовление к зиме.			
3.« Азбука здоровья»	-Человеческий организм: некоторые органы и их функционирование. - Признаки здоровья и нездоровья человека. - Правила здорового образа жизни: бережное отношение к своему организму, правила профилактики заболеваний.	1.11-1.12	Газета « Будь здоров!»-29.11	4.11- День народного единства. 29.11- День матери. 30.11- День домашних животных
4. « Праздник к нам приходит!»	- Фрагменты истории празднования Нового года: как справляли наши родители , бабушки и дедушки этот праздник: традиции, подарки, костюмы, выступления на детских утренниках, елочные игрушки из прошлого. - Написание письма Деду Морозу. - Фрагменты истории празднования Рождества: обычаи и традиции. - Впечатление о прошедших праздниках: Новый	2.12-12.01	Фотовыставка « Как это было?»- 15.12 Праздник « Новогодние приключения в стране чудес» - 26.12	14.12- Всемирный день детского телевидения и радиовещания 1.01- Новый год 7.01- Рождество Христово 11.01- Международный день « спасибо»

	год и Рождество.			
5. « Зима снежная была...»	- Зимняя природа (холода, метель, снегопады, сугробы, вьюга). - Безопасное поведение зимой (на улице, прогулке), зимние забавы. - Особенности зимы на территории России (тундра, Архангельская область, Арктика).	13.01-20.02	Итоговая совместная деятельность « Царство зимы»-20.02	21.01- Международный день объятий. 27.01- День полного освобождения Ленинграда от Блокады. 30.01- День Деда Мороза и Снегурочки . 10.02- День памяти А. С. Пушкина.
6. « День защитника отечества»	- Наша армия: разные рода войск, техника. « Мой папа, дедушка-военные»: из истории моей семьи.	20.02-1.03	Физкультурный досуг « День защитника Отечества»-22.02	22.02- Масленица 23.02- День защитника Отечества. 1.03- начало весны, Всемирный день кошек
7. « Весенняя карусель праздников»	- Масленица: обычаи и традиции. - Праздник кукол (японский) - 8 марта - Всемирный день воды .День Белого моря. - Неделя « Музыка – детям» - День смеха	2.03-5.04	Досуг « Широкая масленица»-6.03 Выставка кукол 3.03 « Праздник шляп»-5.03 Выпуск газеты « Вода, вода кругом вода»-22.03 Досуг « Шутки, песни и стихи»-1.04	3.03- Всемирный день писателя. 8.03- Международный женский день. 21.03- Всемирный день поэзии; Всемирный день Земли. 22.03- Всемирный день воды. 26.03- День рождения открытки. 1.04- День смеха, Международный день птиц. 2.04- День детской книги
8. «Космос»	- Земля- голубая планета: планеты Солнечной системы.	6.04-1.05	Итоговая совместная деятельность « По пути к	7.04- Всемирный день здоровья. 12.04- День

	- Первые космонавты. - Космические корабли		звездам»- 15.04	авиации и космонавтики. 22.04- Международный день Земли. 23.04- Всемирный день книги. 29.04- Всемирный день танца. 1.05- Праздник труда.
9. « Этих дней не смолкнет слава!»	- Отечественная война: фрагменты истории, герои: взрослые/ дети. - Архангельск – город военной Славы- День Победы : ветераны Великой Отечественной войны.	10.05-31.05	Музыкально-литературная композиция- 27.05	3.05-День солнца 4.05-День зелени. 9.05- День Победы. 15.05- Международный день семьи. 18.05- Международный день музеев.
10. « Ах, лето!»	Реализация проекта « Солнце, воздух и вода»	1.06-11.06	Презентация альбома « Солнце, воздух и вода»- 11.06	1.06- Международный день защиты детей. 8.06- Всемирный день океанов. 9.06- Международный день друзей. 12.06- День России.

Цикл тем для подготовительной группы

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события, дата	Календарь праздников
1.« До свидания, лето!»	- Летние путешествия : впечатления, сувениры. - Личные достижения за лето. - Систематизация и обобщение представлений о лете (погода,	1.09-30.09	Выставка фоторабот « Как я провел лето»-25.09 Музыкальный досуг « До свиданья лето!»- 25.09	1.09- День знаний. 9.09- Международный день красоты. 14.09- Осенины 21.09- Международный день мира.

	жизнедеятельность растений и животных).			27.09- День воспитателя
2« В гостях у осени»	- Плоды и семена: какие они? (многообразие, созревание). - Воздух: свойства. Дыхание растений, рыб, земноводных и др. Экспериментирование - Грибы: Внешний вид, ядовитые представители грибного мира, личные впечатления о посещении леса. - Животный мир Архангельской области: подготовка к зимним условиям.	1.10-11.11	Газета « Воздух, какой он?»- 20.10 Праздник « В гостях у осени»- 20.10	1.10- День музыки. 5.10-Всемирный день учителя 28.10- День бабушек и дедушек. 4.11- День народного единства.
3.«Дорожная азбука»	- Правила для пешеходов и пассажиров. -Путь в детский сад: ориентировка в микрорайоне. - Экскурсии и целевые прогулки по посёлку.	14.11-15-12	Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения- 1.12.	21.11-День телевидения. 21.11- Всемирный день приветствий. 22.11- день рождения Н.Н. Носова. 29.11-День матери. 30.11- День домашних животных. 10.12- Международный день прав человека.
4.«Праздник к нам приходит!»	Фрагменты истории празднования Нового года: как справляли наши родители , бабушки и дедушки этот праздник: традиции, подарки, костюмы, выступления на детских утренниках, елочные игрушки из	16.12- 14.01	Фотовыставка « Как это было?»- 25.12 Праздник « Новогодний карнавал всех друзей вокруг собрал»-27.12.	1.01- Новый год 7.01- Рождество Христово. 12.01- Всемирный день спасибо. 14.01- Старый Новый год

	<p>прошлого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Старый Новый год: история праздника. - Написание письма Деду Морозу. - Фрагменты истории празднования Рождества: обычаи и традиции. - Впечатление о прошедших праздниках: Новый год, Рождество. 			
5. « У лукоморья дуб зеленый...»	<ul style="list-style-type: none"> - А.С. Пушкин: фрагменты биографии, няня, первые сказки. - Чтение сказок по выбору педагога: беседы по литературным произведениям -Продуктивная деятельность детей. 	17.01-10.02	Литературный досуг « Пушкин! Наш поэт!»- 10.02	21.01- Международный день объятий. 27.01- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 30.01- День Деда Мороза и Снегурочки 10.02- день памяти А.С. Пушкина
6. « День защитника Отечества!»	<ul style="list-style-type: none"> - Наша армия: разные рода войск, боевая техника. - « Мой папа, дедушка- военные» (из истории моей семьи) 	12.02-25.02	Физкультурный досуг « День защитника Отечества»- 20.02	22.02- Масленица 23.02- День защитника Отечества
7. «Весенняя карусель праздников»	<ul style="list-style-type: none"> - Масленица: обычаи и традиции. - Праздник кукол (японский) - 8 марта - Всемирный день воды: День Белого моря. - Неделя « Музыка- детям» - День смеха. 	26.02-1.04	<p>Досуг « Широкая Масленица»- 3.03</p> <p>Выставка кукол « Праздник шляп»-5.03</p> <p>Выпуск газеты « Вода, вода, кругом вода»- 23.03</p> <p>Досуг « Шутки, песни и стихи» - 1.04</p>	1.02- Начало весны,Всемирный день кошек. 3.03- Всемирный день писателя. 7.03- День телефона 8.03- Международный женский день. 21.03- Всемирный день поэзии; Всемирный день Земли.

				26.03- День рождения открытки. 27.03- Международный день театра. 1.04- День смеха, именины домового, Международный день птиц.
8. « Космос»	Реализация проекта: - Земля- голубая планета: планеты Солнечной системы. - Первые космонавты :животные и люди. - Космические корабли. Космические станции.	2.04-20.04	Презентация творческих работ «Я космонавт»- 14.04	2.04- Международный день книги. 7.04- Всемирный день здоровья. 12.04- День авиации и космонавтики 22.04- Международный день земли. 23.04- Всемирный день книги.
9. « Этих дней не смолкнет слава!»	- Отечественная война: фрагменты истории, герои: взрослые/дети. - День Победы : ветераны Великой Отечественной войны. - Архангельск- город воинской Славы: -Встречи с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны	20.04-31.05	Концерт для ветеранов и тружеников тыла Великой Отечественной войны- 8.05	1.05- Праздник труда. 3.05- День солнца. 4.05- День зелени. 9.05- День Победы 15.05- Международный день семьи. 18.05- Международный день музеев. 27.05- всемирный день пограничника.
10. « Ах, лето!»	Реализация проекта « Солнце, воздух и вода»	1.06-11.06	Презентация альбома « Солнце, воздух и вода»- 11.06	1.06- Международный день защиты детей. 5.06- Всемирный день охраны окружающей среды.

				9.06- Международный день друзей. 12.06- День России.
--	--	--	--	--

Обязательная часть(Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15)

3.7.Режим дня и распорядок, страница 68

Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»

3.7.1.Распорядок и режим дня

Ранний возраст

Режим. Рациональный режим в группе раннего возраста должен быть гибким при соблюдении чётких интервалов между приёмами пищи (4 – 4.5 ч), длительности суточного сна не менее 13 – 15 ч. Времени отхода ко сну; проведении ежедневной прогулки (до 3 – 4 ч в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например проведение НОД в период активного бодрствования не в чётко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4 – 5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5 – 10 минут. В тёплое время года игры, игры- занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

Сон. Общая продолжительность сна после полутора лет днём один раз – 2,5 – 3 часа. Начиная с раннего возраста, подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определённый настрой на сон.

Гигиенические условия. Комфортный для детей второго года жизни считается температура в группе 22 – 23 С; в спальне 19 – 20 С. Спиртовой термометр крепится к стене в недосягаемом для ребёнка месте.

Необходима ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание что обеспечивает чистоту всех помещений группы.

Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

Питание. Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития.

На втором году жизни вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают пробовать есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым.

Гигиенические и закаливающие процедуры.

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений,

чистой, аккуратной из натуральных тканей. Сменная обувь – удобной, лёгкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги.

В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже – 15С в безветренную погоду.

Закаливание может быть общим и местным, воздушным и водным. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребёнку: учёт его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесённых заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала.

Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребёнка.

Третий год жизни.

Задача воспитателя групп раннего возраста состоит в том, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно в тёплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, **продуманной организации всей жизни ребёнка.**

Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

Режим дня Холодный период года (сентябрь – май) / 1-я младшая группа /

Приём детей	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.40
Самостоятельные игры	8.40 - 9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00 -9.30
Второй завтрак	9.30 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 -11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20 -11.40
Обед	11.40 -12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 -15.00
Подъём, бодрящая гимнастика	15.00 -15.15
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе; игры, развлечения, общение, деятельность по интересам	15.15 -16.00

Уплотнённый полдник	16.00 -16.15
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.15 -16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 -18.30
Игры, уход детей домой	до 19.00

Теплый период года (июнь – август)	
<i>Первая младшая группа</i>	
Приём, осмотр, измерение температуры, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45
Гигиенические процедуры	8.45-9.00
Совместная деятельность воспитателя и детей	9.00-9.10
Игровая деятельность	9.10-9.30
Гигиенические процедуры, второй завтрак	9.30-9.45
Игры, воздушные и солнечные процедуры	9.45-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.15
Постепенный подъём	15.15-15.30
Игры, подготовка к полднику	15.30-16.00
Уплотнённый полдник	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.10-16.30
Прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.00

3.7.2. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

Распорядок и режим дня

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы

между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребёнка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребёнка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряжённость зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

**Режим дня во второй младшей группе.
Холодный период года (сентябрь-май)**

Приём детей	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16 - 8.45
Самостоятельные игры	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00 -10.05
Второй завтрак	9.45 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 -11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 -12.10
Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 -15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.15
Игры, развлечения, общение, деятельность по интересам	15.15 -16.10
Уплотнённый полдник	16.10 -16.25

Игры, общение, совместная с воспитателем деятельность, самостоятельная деятельность по интересам	16.25 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55 -18.30
Игры, уход детей домой	до 19.00

Теплый период года (июнь – август)	
<i>Вторая младшая группа</i>	
Приём, осмотр, игры на улице	7.30-8.10
Утренняя гимнастика на улице	8.15-8.21
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.21-9.00
Совместная деятельность воспитателя и детей	9.00-9.15
Игровая деятельность	9.15-9.45
Гигиенические процедуры, второй завтрак	9.45-10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.15
Подъём детей	15.15-15.30
Игры, подготовка к полднику	15.30-16.05
Уплотнённый полдник	16.05-16.15
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.15-16.30
Прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.00

**Средняя группа.
Холодный период года (сентябрь-май)**

Приём детей	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.08
Подготовка к завтраку, завтрак	8.08 - 8.30

Самостоятельные игры	8.30 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00 -10.20
Второй завтрак	9.55 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 -11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 - 12.10
Обед	12.10 -12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 -15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.15
Игры, развлечения, общение по интересам, самостоятельная деятельность	15.15 -16.15
Уплотнённый полдник	16.15 -16.30
Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность по интересам	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 -18.30
Игры, уход детей домой	до 19.00

Теплый период года (июнь – август)	
<i>Средняя группа</i>	
Приём, осмотр, игры на улице	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.23
Подготовка к завтраку, завтрак	8.23-9.00
Совместная деятельность воспитателя и детей	9.00-9.20
Игровая деятельность	9.20-9.50
Гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50-10.10
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15

Постепенный подъём детей	15.15-15.30
Игры, подготовка к полднику	15.30-16.15
Уплотнённый полдник	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.20-16.30
Прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.00

**Режим дня в старшей группе
Холодный период года (сентябрь-май)**

Приём детей, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00 -10.30
Второй завтрак	10.00 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 -12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 - 12.20
Обед	12.20 -12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 -15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.15
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации; игры, развлечения, кружки, самостоятельная деятельность по интересам детей	15.15 -16.20
Уплотнённый полдник	16.20 -16.30
Совместная с воспитателем деятельность и самостоятельная деятельность по интересам	16.30 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 -18.30
Игры, уход детей домой	до 19.00

Теплый период года (июнь – август)

Старшая группа

Приём, осмотр, игры на улице	7.30-8.20
------------------------------	-----------

Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Совместная деятельность воспитателя и детей	9.00-9.25
Игровая деятельность	9.25-10.00
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.00-10.15
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.15
Постепенный подъём детей	15.15-15.30
Игры, подготовка к полднику	15.30-16.15
Уплотнённый полдник	16.15-16.25
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.25-16.35
Прогулка, игры, уход детей домой	16.35-18.00

**Режим дня в подготовительной группе
Холодный период года (сентябрь-май)**

Приём детей, игры, общение	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.32
Подготовка к завтраку, завтрак	8.32 - 8.50
Игры, свободное общение детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00 -10.45
Второй завтрак	10.10 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 - 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 - 12.30

Обед	12.30 -12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 -15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.15
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации; игры, развлечения, кружки, самостоятельная деятельность по интересам детей, общение	15.15 -16.20
Уплотнённый полдник	16.25 -16.40
Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность по интересам	16.40 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 -18.30
Игры, уход детей домой	до 19.00

Теплый период года (июнь – август)	
<i>Подготовительная группа</i>	
Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.55-9.05
Занятие (на участке)	9.05-9.40
Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.40-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъём детей, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке	15.40-18.10
Возвращение с прогулки, игры	18.10-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45

Игры, уход детей домой	18.45-19.00
------------------------	-------------

Обязательная часть(Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15)

3.8.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно- правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов, страница 69

Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»

3.8.1.Совершенствование и развитие ООП и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов, предполагается осуществлять с участием педагогов дошкольного образования, управления образования администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район», руководства учреждения.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту ООП в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать её положения на экспертных и профессионально- педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов ООП запланирована следующая работа:

1.Изучение поступающих нормативно – правовых документов и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации ООП;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- методических рекомендаций по разработке ООП.

2.Внесение корректив в ООП, разработка рекомендаций по особенностям её реализации.

3.8.3.Для совершенствования и развития кадровых ресурсов организовывать курсы переподготовки педагогических работников.

3.8.4.Совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации ООП.

Обязательная часть(Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15)

3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов, страница 72-73

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад
«Сказка»**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014 с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]
//Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии Развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].- Режимдоступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»// Российская газета.-2013-19.07 (№ 157).
- 8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред.от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.2.2./2.4.1340-03» (вместе с « СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03. 2.2.2.Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (ред.от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г № 761 н (ред. от 31.05.2011) « Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел « Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России « Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249// Вестник образования – 2014- Апрель-№ 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г № 08-1002 « О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Обязательная часть(Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15)

3.10.Перечень литературных источников, страница 73

Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад «Сказка»

Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ

1. Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Сказка», утвержденная приказом № 87/о от 01.12.2015 года, основанная на примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 года №2/15
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс».

Образовательная область «Речевое развитие»

Парциальные программы
Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта ФГОС /составитель О.Н.КирееваДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада). Учебное пособие

для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:1993.
Педагогические технологии
Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. -160с.
Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада». - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
Альбом для логопеда /О.Б.Иншакова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. -278с.
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.- Воронеж: Издательство «Учитель», 2010.
Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015. – 199с.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группы детского сада.– Волгоград; Издательство «Учитель», 2009.
Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы. Конспекты занятий, игры. – СПб,,: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010.
Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. (Времена года) – СПб,,: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010.
Жукова Р.А. «Развитие речи» издательско – торговый дом Корифей Волгоград 2007г.
Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Москва «Просвещение» 2011.
Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. – СПб.: КАРО, 2013.
Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». – Волгоград; Издательство «Учитель», 2014г.
Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство». – Волгоград: Издательство «Учитель» 2016.
Кобзева Т.Г. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». – Волгоград: Издательство «Учитель», 2010.
Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста». Словарь, звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь, конспекты занятий 2-3 года, часть первая, СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста». Восприятие художественной литературы, конспекты занятий 2-3 года, часть вторая, СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста». Владение речью как средством общения, конспекты занятий 2-3 года, часть третья, СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
Образовательная деятельность «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О. Н.; ред. А. Г. Гогобидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Поваляева М.А. Справочник логопеда– Изд.5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
Развитие речи. Средняя группа, разработки занятий. Первая часть. /Сост. Журова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
Развитие речи 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт. – сост. : О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Вентана-Граф, 2009.
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / авт.- сост.: О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
« Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3-х до 7-ми лет) ФГОС.ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 160с.
Нищева Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Н.В.Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика». Наглядно-дидактическое пособие, СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
Нищева Н.В. «Весёлые потешки и пестушки для самых маленьких», СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015.
Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2015 .
Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
«Развитие речи детей 6-7 лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина
Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Справочник логопеда/ М.А.Поваляева. – Изд.5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
Ушакова О.А. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. – М.; Творческий Центр «Сфера», 2010.
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомство с литературой детей 5-7 лет
Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: Творческий Центр «Сфера», 2011.
Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. Москва: Издательский центр «Вентана- Граф» 2009.
Филичева Т.Б., ТумановаТ.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.:Гном-Пресс,1999. – 80с.
Шевченко И. Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. 0 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128с.
Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб: Акцидент, 1997.
Юрченко О. «Игры и сказки для развития речи с 1,5 до 3-х лет», учебно- игровое пособие, Санкт-Петербург, ООО «Издательство «Речь», 2011.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Парциальные программы
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры и детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Авдеева Н.Н., Князява Н.Н., СтёркинаР.Б.Безопасность. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

Педагогические технологии
Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»
Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Смотрим, видим, запоминаем». Развитие зрительного восприятия и памяти от 0 до 3-х лет. Санкт-Петербург, «Паритет», 2004 г.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группы детского сада.– Волгоград; Издательство «Учитель», 2009.
Воронкевич О.А. Детские экологические проекты Санкт- Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2014
Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
Высокова Т.П. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста». Программа, конспекты занятий. Волгоград. Издательство «Учитель» 2011.
Горбушина С.В. Игровое пособие для развития мелкой моторики и познавательных процессов дошкольников. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2016
Дыбина О.В. «Ребёнок в мире поиска»
Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»
Ершова Н.В., Оскарова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющие проблемы познавательного и речевого развития. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011.
Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». – Волгоград; Издательство «Учитель», 2014г.
Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. /авт.-сост. А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
Погудкина И.С. «Развивающие игры, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет». Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2015.
Познавательно-исследовательская деятельность как направление деятельности личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост.В.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013.
Кобзева Т.Г. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». – Волгоград: Издательство «Учитель», 2010.
Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах детского сада. Библиотек журнала. «Дошкольная педагогика» /Автор- составитель Н.В.Нищева– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013.
Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – С-Пб.; Детство-Пресс. 2013.
Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа.Сост. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова. – Волгоград: «Учитель», 2014.
Куприна А. С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Санкт-Петербург: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста». Планирование образовательной деятельности, СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.
Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико- математическое развитие. - Санкт- Петербург ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2009.
Михайлова З.А., Челпашкина И.Н., Хорькова Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010
Николаева С.Н. Экологическое воспитание «Мозаика – Синтез», 2000.
Нифантова С. Н., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических прогулок для детей 4- 7 лет «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010 Санкт- Петербург.
Нищева -Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах, СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
Образовательная область Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство» /З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Пешкова Н.В. «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы». Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2014 .
Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Средняя группа./авт.-сост. З.А. Ефанова, А.В. Елоева. – Волгоград: «Учитель», 2015.
Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. /Сост. Н.В. Нищева. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Рыжова Н.А. «Наш дом-природа»
Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013.
Соколова Ю. «Развивающие упражнения на готовность к школе ребёнка 6-7 лет»
Соляник Е.И. «Развивающие игры для детей раннего возраста». Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2014 .
Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
Тематический план «Развитие экологической культуры детей». – Архангельск, 2000.
Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – МОСКВА: ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОСКВА – СИНТЕЗ, 2005.
«Тесты для детей; сборник тестов и развивающих упражнений». Составители М. И. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я Головнёва. СПб : «Дельта», 1997.
Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности»
Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.
Шамрай С.Г. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». – Волгоград: Издательство «Учитель», 2010.
Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1-3 года». Москва, Мозаика-Синтез 2007 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальные программы
Авдеева Н.Н., Князява Н.Н., Стёркина Р.Б. Безопасность. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1997.

Кузьмин И.А., Камкин А.В. Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования
Педагогические технологии
Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 96с.
Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М.: Издательский центр «Академия», 1996.
Белкина «Адаптация детей раннего возраста».
Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «АРГО», 1997.
Бондаренко Т.Н. «Комплексные занятия в старшей группе». - Воронеж: Издательство «Учитель», 2010.
Вдовиченко Л.А. «Ребёнок на улице.Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения»
Воспитываем гражданина. Система гражданского воспитания./ Т.А. Максимцева. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.
Давай поиграем. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. / Авт.- сост. И.А.Пазухина. Спб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 96с.
Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. . / Авт.- сост. И.А.Пазухина. Спб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272с.
Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребёнка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
Дурова Н.В. «Очень важный разговор» беседы- занятия с дошкольниками об этике поведения
Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». – Волгоград; Издательство «Учитель», 2014г.
Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию». - издательство «ТЦ Сфера»,2016 .
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
Методическое пособие «Открытые занятия в группах раннего возраста «Кукла Маша». Серия: «Педагогика нового времени».
Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – г.Архангельск, 2000.

Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое / Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогобидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529с.
Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2006. – 72с.
Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. – М.: Айрис-пресс, 2003.
Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 80с.
Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно- развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2004. – 79с.
Сенсорная комната – волшебный мир здоровья / Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.:ХОКА, 2007.- 416с.
Картушина М.А. «Учусь жить среди людей»
Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2009.
Немов Р.С. Психология:- Кн.3: Психодиагностика. – 2001.- 640с.
Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова. – СПб.: «Дельта», 384с.
Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности»
Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. М.: АРКТИ, 2008. – 88с.
Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336с.
Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – Издательский центр «Академия», 1998. – 304с.
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. М.: ТЦ Сфера. 2002. – 112с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальные программы
Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество: Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1997.
Лькова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз – Дидактика, 2007.
Новоскольцева Н., Каплунова И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: Невская НОТА, 2015.
Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
Педагогические технологии
Бодраченко И.Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.- Воронеж: Издательство «Учитель», 2010.
Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста).-2-е изд., испр. И доп. – СПб.:ЛОИРО, 2000.-220с.
Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду.-М.: Просвещение, 1981.-240., нот.- (Б-ка воспитателя дет. Сада).
Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа / авт.-сост. Г.А.Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2012.
Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В. и др. «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство».СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Дайн Г.и М. Русская тряпичная кукла. – М., 2007.
ДубровскаяН.В. Подарки для мамы. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2010.
Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 2010.
Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». – Волгоград; Издательство «Учитель», 2014г.
Жакова О., Данкевич Е. Игрушки своими руками. М.: «Аист-Пресс», 1996.
Железнова Е. Музыкальныеобучалочки «Гимнастика для малышей» (для детей 1-3 лет);
Зарецкая Н.В. , Роот З.Я. Праздники в детском саду: сценарии, песни, танцы-4е изд.- М.:Айрис-пресс, 2005-256 с.
Зарецкая Н.Сценарии праздников для детского сада
Зарецкая Н. Календарные музыкальные праздники» для детей раннего и младшего дошкольного возраста, для детей среднего дошкольного возраста
Каплунова И.М., Новоскольцева .А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) –СПб.: Композитор, 2015
Каплунова И.М., Новоскольцева .А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) –СПб.: Композитор, 2015
Каплунова И.М., Новоскольцева .А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) –СПб.: Композитор, 2015
Каплунова И.М., Новоскольцева .А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) –СПб.: Композитор, 2015
Каплунова И.М., Новоскольцева .А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) –СПб.: Композитор, 2015
Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD).
Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD).
Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок! Методическое пособие с аудиоприложениемСПб.,2010
Каплунова И.Ансамбль ложкарей Методическое пособие с аудиоприложениемСПб.,2015
Каплунова И. Наш весёлый оркестр Методическое пособие с аудиоприложением СПб.,2015
Каплунова И., Новоскольцева И.Этот удивительный ритм Развитие чувства ритма у детей СПб.: Композитор. 2005
Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.- М.: Издательство»

Скрипторий 2003»,2010.-176с.
Картушина М.Ю. Логоритмика для малышек. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2005.-144с.(Программа развития)
Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. – М.:ТЦ Сфера, 2007.-96 с. (Ранний возраст)
Картушина М.Ю. Забавы для малышек: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.- 2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с. (Ранний возраст)
Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечение для детей 2-3 лет. М.: «здательство « скрипторий 2003»,2009-104 с.
КартушинаМ.Ю. Забавы для малышек, 2006.
КартушинаМ.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1991.
Котышева Е.Н Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.-112 с.
Кошелева В.М., Афонькин С.Ю. «Вырезаем и складываем». СПб : «Кристалл», 1999.
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.; - Творческий Центр «Сфера», 2007.
Куцакова Л.В. «Мама, я умею мастерить». М.: «Мой мир», 2007.
Лапшина Логоритмические занятия в детском саду,2004
Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014.
Летвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего возраста ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2015Санкт- Петербург.
Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство», планирование, конспекты первая младшая группа, Волгоград: «Учитель», 2014г..
Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
Леонова Н.Н. «Художественное творчество». Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Волгоград Издательство «Учитель», 2013г.
Леонова Н.Н. «Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством Русская матрёшка», СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015г.
Луконина Н., Чадова Л., «Утренники в детском саду. Сценарии о природе»
Майер А.А. Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ: методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
Роот. З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста.
Рылькова А.Н., Амброцумова В.В. Музыкальные утренники в детском саду/серия - мир вашего ребенка - Ростовн/Д - Феникс,2004,234 с
Савельева Н.М. «Гениальные малыши». Программа дополнительного образования, СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014г.
Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. – 120 с.
Сайкина Е.Г., Фирилёва Ж.Е. Са-Фи-Дансе. Тацевально-игровая гимнастика для детей - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
Сборник танцевально-игровых композиций для музыкальных руководителей
Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. Авт/сост. О.Н. Арсеновская- волгоград :Учитель 2011-204 с.

Слущкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.- 272 с.
Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты / Автор-составитель Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014.
Цирулик НА., Проснякова Т.Н. «Умные руки». Издательский дом «Фёдоров», 2000.
Музыкальные аудиопособия
Детский праздник: «Здравствуй, осень золотая», «Музыкальный дед мороз», «Будь здоров»
Классическая музыка и звуки природы;
Классическая музыка для детей «Детский альбом», «Любимые мелодии»;
Музыкальные обучалочки «Гимнастика для малышей» Екатерина Железнова (для детей 1-3 лет)
«Музыкальная палитра» приложение №5,2009 г., №5,2008 г., дайджест «Новогодняя палитра 2»
Новые детские песни «Пойте с нами»
Ритмика и движения под музыку для детей 5-10 лет «На зарядку становись!»
Вихарева Г.Ф. Песенки-игры для малышей «Споём, попляшем, поиграем»
Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп малыши» Т.Сауко, А.Буренина.

Образовательная область «Физическое развитие»

Парциальные программы
Брагина Н.В. Крепкие ножки Программа для работы с детьми 4-7 лет, имеющих плоскостопие.- Архангельск, 2003.
Педагогические технологии
Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. –М.: АРКТИ, 2004.
Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство».СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста / Анисимова М.С., Хабарова Т.В. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке. Средняя группа. – Волгоград; Издательство «Учитель», 2011.
Мазильникова Н.Н., Терёхина С.В. «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников, Организация прогулок в летний период», СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013г.
Необычные физкультурные занятия для дошкольников./ Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010.
Николаева Н.И. Школа мяча. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – С-Пб.; Детство-Пресс, 2012.
Сайкина Е.Г., Фирилёва Ж.Е. Са-Фи-Дансе. Тацевально-игровая гимнастика для детей - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
Сборник подвижных игр, для работы с детьми 2-7 лет. / Э.Я. Степаненкова. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
Сучкова И.М., Мартынова Е.А. «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет», Волгоград: Издательство «Учитель», 2015г..
Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие./ Г.А.Прохорова. – М,:

Айрис-пресс, 2010.
Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет Картушина М.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2012
Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ/ Бондаренко Т.М. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ Бондаренко Т.М. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012
Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ /Бондаренко Т.М. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ / Бондаренко Т.М. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
Мосянина Л.И. Целостная система физкультурно- оздоровительной работы. Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.

Методическое обеспечение
Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2-х до 3-х лет) дошкольной образовательной организации, Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2014.
Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. ФГОС.- Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2014.
Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. ФГОС. - Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2014.
Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. ФГОС. - Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2014.
Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей (с 3 до 4 лет). - Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2014.
Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова и др. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство»» - Волгоград, 2014.
Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред. Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт, З.А.Михайлова. – СПб.; Детство – Пресс,2010.
Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ.– СПб.; Детство – Пресс,2006.
Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ.– СПб.; Детство – Пресс,2006.
Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост.и ред. Т.И.Бабаева, М.В. Крулехт, – СПб.; Детство – Пресс,2010.
Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. / Научн. Ред. А.Г.Гогоберидзе.– СПб.; Детство – Пресс,2011.
Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. И ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова.– СПб.; Детство – Пресс,2010.
Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. /Научн. Ред. Т.И. Бабаева, З.А.Михайлова.– СПб.; Детство –

Пресс,2007.
Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» подготовительная к школе группа
Работа с родителями
Алексеева Е.Е. Что делать если ребёнок... (психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет), - Санкт-Петербург, издательство «Речь» 2008.
АОИОО г. Архангельск. Детский сад и семья (методическое пособие) – Архангельск – 2012.
Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста, - М.:Аркти – 2002 г.
Бодалева А.А., Спиваковский А.С. Популярная психология для родителей, - Московский психолого-социальный институт, М.- издательство: «Флинта» 1998.
Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников (программа «Ребёнок – педагог – родитель»), Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС-2011.
Жесткова П.С., Баркач С.Н., Лузай Н.В. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы/ под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
Луговская А. Если малышу трудно подружиться (популярная психология для родителей), -М.- издательство: «ЭКСМО-ПРЕСС» 2001.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст (с 2 до 3 лет). Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст (с 2 до 3 лет). Выпуск 2 (март-август). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 2 (март-август). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 2 (март-август). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 2 (март-август). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2. (март-август). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 1. (март-август). ФГОС.
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 2. (март-август). ФГОС.
Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР, Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС.
Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад (педагогическое образование родителей). - Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС- 2009.
Если малышу уже два года.
Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. ФГОС.

Кириллова Ю.А. Если вы играете с ребенком дома...- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
Кириллова Ю.А.Если вы играете с ребенком на улице. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Климина Л.В. Если вы растите дочь. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Короткий В.И. Психология для родителей,М.- издательство:«АЙРИС-ПРЕСС» 2004г.
Пазухина И.А. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Ребёнок идёт в школу (рекомендации родителям будущих первоклассников),ДЕТСТВО – ПРЕСС.
Планшеты для информационных стендов в групповой раздевалке. ФГОС.
Пустынникова Л. Нетрадиционные формы работы детского сада с семьёй по физическому воспитанию детей (методическое пособие), - Пермь 2000 г.
Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы.
Сагдеева Н.В. Свместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу», Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС- 2012 г.
ТокаеваТ.Э. Парная гимнастика (программа, конспекты занятий совместной работы детского сада и семьи),- Волгоград, издательство «Учитель» 2011.
Фромм А. Азбука для родителей, Лениздат 1991.
Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду (подготовительная группа) - М.: «ВАКО» - 2010.
Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду (младшая группа), - М.: «ВАКО» - 2011.
Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду (средняя группа), - М.: «ВАКО» - 2011.
Учебно-наглядные пособия
Альбом-игра Волшебные дорожки. Палочки Кюизенера. Для самых маленьких 2-х – 3-х лет.
Альбом-игра Дом с колокольчиком. Палочки Кюизенера. Для детей 3-х – 5-ти лет.
Альбом-игра Вместе весело играть. Палочки Кюизенера. Блок Дьенеша. Для детей 2-3 лет
Альбом-игра Лепим небылицы.
Альбом-игра Блоки Дьенеша для самых маленьких. Серия «Блоки Дьенеша» (2-3 года).
Альбом-игра Поиск затонувшего клада. Серия «Блоки Дьенеша» для старших (5-8 лет).
Альбом-игра Праздник в стране Блоков. Серия «Блоки Дьенеша» для старших (5-8 лет).
Альбом-игра Спасатели приходят на помощь. Серия «Блоки Дьенеша» для старших (5-8 лет).
Вохринцев С. Армия России. Наглядно дидактическое пособие. – Екатеринбург: Издательство «Страна Фантазий».
Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие.. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).
Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25. Часть 1. Краткие биографии. ФГОС.
Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25. Часть2. Краткие биографии. ФГОС.
Картотека портретов композиторов. Выпуск 23. Часть 1. Тексты бесед с дошкольниками. ФГОС.
Картотека портретов композиторов. Выпуск 23. Часть 2. Тексты бесед с дошкольниками.
Картотека портретов художников. Выпуск 31. Краткие биографии художников иллюстрировавших сказки и книги для детей. ФГОС.
Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков

(окончание).
Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук (Л) (начало). ФГОС.
Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук (Л). Дифференциация сонорных звуков и звука (Л). ФГОС.
Картотека предметных картинок и моделей. Выпуск 32. Комнатные растения и модели ухода за ними.
Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 11. Защитники отечества. Покорители космоса.
Картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности.
Картотека предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 1. Традиционный костюм в культуре народов России. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 2. Традиционный костюм в культуре народов России. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 26. Азбука в картинках.
Картотека предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 28. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь).
Картотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 33. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 35. История музыкальных инструментов. Дидактические игры.
Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть 1. Счетный материал. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Часть 2. Счетный материал. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 39. Удивительный мир театра (детям о театре). ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 43. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. ФГОС.
Картотека предметных картинок. Выпуск 8. Музыкальные инструменты. ФГОС.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры младший и средний дошкольный возраст. ФГОС.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 22. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 34. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. ФГОС.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 36. Употребление предлогов. ФГОС.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 37. Часть 1. Летние виды спорта и спортивные дисциплины.

Картотека сюжетных картинок. Выпуск 37. Часть 2. Летние виды спорта и спортивные дисциплины.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3. ФГОС.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. ФГОС.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. ФГОС.
Космос. Наглядно-дидактическое пособие.. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб,; Детство – Пресс,2008.
Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие – СПб,; Детство – Пресс,2013.
Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие – СПб,; Детство – Пресс,2013.
Оснащение педагогического процесса ДОУ. Картотеки.
Логические блоки Дьнеша: наглядно- дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой.- СПб,; Корвет, 1995-2011.
Цветные счётные палочки Кюизенера.: наглядно- дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой.- СПб,; Корвет, 1995-2011.
Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект для образовательной и совместной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста.
Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект для образовательной и совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.
Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект для образовательной и совместной деятельности с детьми подготовительной к школе группы.
Мы едем, едем, едем...Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий.
Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ФГОС.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск1. ФГОС.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск2. ФГОС.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск3. ФГОС.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск4. ФГОС
Раз планета, два комета... Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. ФГОС.

