

Принята:
на педагогическом Совете
МБДОУ детский сад «Сказка»
протокол № 3 от 03.02. 2014 года



Утверждена:
приказом от 05.02.2014 г. № 7/о-в
Заведующий МБДОУ детский сад
«Сказка» Н.Н.Пашкова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида «Сказка»
на 2014 – 2018 годы

п. Коноша 2014

Содержание Программы развития ДОУ

| | |
|---|----|
| 1.Паспорт Программы развития ДОУ | 3 |
| 2. Введение. | 6 |
| 3. Справка – информация о ДОУ | 9 |
| 4.Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ | 10 |
| 5.Концепция и стратегии развития ДОУ | 30 |
| 6.Условия реализации Программы развития ДОУ | 34 |
| 7.План действий по реализации Программы развития ДОУ | 36 |
| 8.Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ | 41 |
| 9.Результаты реализации Программы развития ДОУ | 43 |
| 10. Заключение. | 44 |

Раздел 1- ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|----------------------------|--|
| Название | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Сказка» (далее ДОУ). |
| Статус Программы | Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных. Прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа. |
| Сроки реализации Программы | Программа будет реализована в 2014- 2018 годы в три этапа. 1-ый этап подготовительный (2014 год): - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего пространства. - 2-ой этап – практический (2015 – 2017 годы); - апробирование модели, обновление содержания, организованных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. 3-ий этап - итоговый (2018 год): - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| Практическая значимость | Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника |
| Основания для разработки | Нормативная база: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ; - Федеральный закон Российской Федерации» от 06.10.2003 года № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Закон Архангельской области от 02.07.2013 года № 712-41-03 «Об образовании в Архангельской области». |
| Проблемы | Введение федерального государственного образовательного стандарта |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>дошкольного образования.</p> <p>Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника, неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе, преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; не совершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p> |
| Стратегическая цель Программы | Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающего условия успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста. |
| Основные задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанных на личностно-ориентированном подходе. 2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 3. Повышение профессионализма педагогических работников. 4. Повышение эффективности работы с родителями с учётом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребёнка. 5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству. 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учётом современных требований как основы достижений целей и успеха. 7. Совершенствование работы с социумом, надёжного партнёрства как залога успеха и качества деятельности ДООУ. |
| Основное предназначение Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДООУ. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДООУ. |
| Концептуальные положения | <p>Концептуальной идеей коллектива ДООУ является установка, каждый ребёнок - успешный дошкольник.</p> <p>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающую сформированность мотивации на успешность в учёбе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения дошкольного образования).</p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приоритет ребёнка. - Доступность дошкольного образования. - Качество дошкольного образования. - Привлекательность дошкольного образования. - Преемственность дошкольного и начального школьного образования. - Компетентность (профессионально- педагогическая) - Интеграция с преемственными учреждениями. - Социализация выпускников ДОУ в обществе. |
| <p>Механизм реализации Программы</p> | <p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапно в указанные выше сроки; - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума; - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путём обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом Совете ДОУ; - с учётом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития. Адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса к реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики); - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта |
| <p>Основные разработчики и исполнители Программы</p> | <p>Коллектив МБДОУ детский сад «Сказка»</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты</p> | <p>Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребёнка; - совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ; - отработки механизмов изучения степени удовлетворённости родителей воспитанников качеством образовательных услуг. <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, обеспечивающего формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения</p> |

| | |
|---|---|
| | ими дошкольного образования (успешного дошкольника). |
| Условия реализации | Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Подбор методического и дидактического материала в соответствии с образовательной программой ДОУ. Мониторинг развития воспитанников. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на уровне ДОУ, так и на муниципальном уровне. Совместные мероприятия с родителями. Разработка индивидуальных маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ. |
| Возможные риски | Невозможность качественной организации и распространения результатов Программы из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом |
| Источники финансирования | Областной и местный бюджет |
| Система организации контроля за выполнением Программы | Администрация ДОУ. Педагогический Совет. Управление образования администрации МО «Коношский муниципальный район» |
| Сроки предоставления отчётности реализации Программы | -Отчёты представляются ежегодно (в составе годового плана, в Публичном отчёте с опубликованием на Сайте ДОУ). - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством родительских собраний. Сайта). |
| ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОУ | Заведующий: Пашкова Надежда Николаевна телефон (факс)—8-818-58-2-28-05 Электронный адрес: detskijsad-skazka@rambler.ru Сайт: ds-skazka.ucoz.ru |

Раздел 2 – ВВЕДЕНИЕ

Для современного этапа развития общества (изменения политических и социально-экономических путей его развития характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации Российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;

Повышение роли всех участников образовательных отношений – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе. Влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребности ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, так как основного потребителя образовательной услуги.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

МБДОУ детский сад «Сказка» получил бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности. МБДОУ детский сад «Сказка» - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям деятельности по всем направлениям его деятельности.

Для разработки Программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты и воспитатели.

Деятельность творческой группы включала несколько этапов: - анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на Федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума); - разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ; - определение стратегических целей и задач; - разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию Программы развития ДОУ.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, то есть каждый сотрудник учреждения должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Нормативно-правовая база разработки Программы

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.10.1950 (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 99 (14) Генеральная Ассамблея ООН от 20.11.1959).

Законы Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (с изменениями и дополнениями);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;

Документы Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утверждённые Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26).

Нормативно-правовые документы Минобразования России:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544 н

Региональные законы:

- Закон Архангельской области от 02.07.2013 года № 712-41-03 «Об образовании в Архангельской области».

За прошедшие периоды педагогическим коллективом решены две Программы развития детского сада: с приоритетными направлениями физического, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей. Все эти направления взаимосвязаны между собой и выражают основное стремление педагогов и родителей наших воспитанников в улучшении нравственной среды. Данная проблема является значимой и востребованной. Именно поэтому коллективом дошкольного учреждения разработан новый вариант Программы развития ДОО, направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

Внедрение обновлённой Программы развития ДОО способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия посёлка, требования ФГОС ДО и в целом соответствует заказу государства.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребёнку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребёнка.

3.Справка – информация о ДОУ

Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Сказка» является составной частью муниципальной системы образования п. Коноша Архангельской области и предназначен для полноценного и целостного развития детей дошкольного возраста.

Детский сад функционирует с 01.12.1987 года.

Юридический адрес: 164010 Архангельская область, пос. Коноша, ул. Свободы дом 38.

Фактический адрес: 164010 Архангельская область, пос. Коноша, ул. Свободы дом 38.

Электронный адрес: detskijjsad-skazka@rambler.ru

Сайт: ds-skazka.ucoz.ru

Контактный телефон (факс)–8-818-58-2-28-05

Учреждение является некоммерческой организацией.

Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения: детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников.

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Коношский муниципальный район» в лице администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район».

Функции и полномочия учредителя выполняет отраслевое структурное подразделение администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район» - управление образования администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район».

Место нахождения Учредителя и органа, уполномоченного Учредителем:

164010, Архангельская область, Коношский район, п. Коноша, ул. Советская, д. 76.

Дошкольное образование в МБДОУ детский сад «Сказка» осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования (далее ООП).

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия РО № 038304 от 02.03.2012 года. Срок действия лицензии - бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации серии АА 186334 № 2011 от 14 января 2008 года;

- Устав МБДОУ детский сад «Сказка».

В МБДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Списочный состав детей составляет 161 человек.

Порядок комплектования МБДОУ детьми производится на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013года № 1014, Порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования МО «Коношский муниципальный район», утвержденным постановлением администрации МО «Коношский муниципальный район».

В МБДОУ принимаются дети в соответствии с действующим Законодательством и нормативно-правовыми актами с 1,6 до 8 лет включительно, при наличии соответствующих условий и при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. При зачислении ребёнка в детский сад заключается Договор между учреждением и родителями (законными представителями), разработанный на основе Приказа

Минобрнауки России от 13.01.2014 N 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования(Зарегистрированного в Минюсте России 27.03.2014 N 31757)

Характеристика детей и родителей

Воспитанники ДОУ – дети из семей различного социального статуса: рабочих- 25 %, муниципальных и гос. служащих – 67 %, предпринимателей – 8 %.

Анализ возрастного ценза показал, что около

- 30 % родителей – это молодые люди – до 25 лет,
- 45 % составляют родители возраст которых от 26 до 35 лет,
- 20 % - родители, возраст которых достигает от 36 до 45 лет;
- 5 % - возраст которых свыше 45 лет.

Общий контингент детей

| Всего | | Из полных семей | | Из неполных семей | | | | Из многодетных семей | | Матерей одиночек | | Дети под опекой | |
|-------|-----|-----------------|------|-------------------|------|-------|------|----------------------|------|------------------|------|-----------------|------|
| Число | % | Число | % | отец | | Мать | | Число | % | Число | % | Число | % |
| | | | | Число | % | Число | % | | | | | | |
| 162 | 100 | 116 | 71,6 | 1 | 0,61 | 35 | 21,6 | 7 | 5,55 | 11 | 6,79 | 1 | 0,61 |
| | | | | | | | | | | | | | |

Микросоциальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, на развитие у детей духовных, художественно-творческих способностей и эстетических представлений, творческого освоения окружающего мира на основе сохранения здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, регулярно проводит мониторинговые исследования удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и запросов по оказанию дополнительных образовательных услуг.

Основная образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребёнка, на его всестороннее развитие.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
 - Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
 - Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка;
- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно в рамках кружковой работы по приоритетным направлениям деятельности учреждения.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют всех участников образовательных отношений;

- коллективное творчество воспитанников, родителей и педагогов в оформлении детского сада;
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОУ;
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОУ;

- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками учреждения;
- активное участие в акциях, выставках муниципального уровня.

В ДОУ принят «Кодекс профессиональной этики педагогических работников учреждения», цель данного документа – определить основные формы профессиональной этики в отношениях педагога с воспитанниками и их родителями (законными представителями), с педагогическим сообществом и государством.

Специфика деятельности направления работы ДОУ отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объём образовательной нагрузки на воспитанников. Задачи воспитательной работы определены в годовом плане работы учреждения. Данные документы являются составными частями Программы развития ДОУ, которая в целом, предусматривает перспективы деятельности ДОУ на ближайшие годы.

Раздел 4 – Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Содержание образования в учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, утверждаемой и реализуемой учреждением самостоятельно на основе примерной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой и других.

Образовательная программа согласуется с органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя – управление образования администрации МО «Коношский муниципальный район».

Общеобразовательная программа реализуется с учётом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиями её реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Учреждение в соответствии с основными целями и задачами реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги, используя **парциальные программы:**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева, О.Кузнецова, Р.Стёркина,
- «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев.
- «Давай поиграем!» тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3- 4-х лет И.А. Пазухина.
- «Давай познакомимся!» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет И.А. Пазухина.
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки»
- Швайко Т.С.Программа и система занятий по изобразительной деятельности в детском саду».

Педагогические технологии и методики:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва,
- «Учись жить среди людей» Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько;
- «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях» В.Н.Шебеко, В.А. Шишкина;
- «Методика музыкального воспитания дошкольников» О.П. Радынова.

Основные задачи воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников.
5. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Уровень успешного достижения конечных результатов обеспечивается:

Системой в работе медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;

Системой художественно-эстетического развития ребёнка.

Системой нравственного воспитания и социального развития ребёнка.

Системой воспитания и обучения с учётом индивидуальных способностей ребёнка.

Системой методической работы с кадрами.

Системой работы с детьми по подготовке к школе.

Системой взаимодействия с семьёй и окружающим социумом.

Системой образовательных услуг с учётом потребностей и спросом.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Для здоровьесбережения воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- выстроена целостная система по внедрению в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика; гимнастики для глаз; артикуляционная гимнастика; коррекция плоскостопия.
- организовано постоянное медицинское сопровождение детей медицинской сестрой, ежегодное обследование врачами-специалистами (педиатром, хирургом, дерматологом и др.);
- отработана система контроля физического развития и психического здоровья детей.

Меры по здоровьесбережению воспитанников

В учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья дошкольников, их физического и психического развития:

- 4-х разовое питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- действует гипоаллергенная диета и индивидуальная замена продуктов по показаниям;
- оздоровительная работа с детьми проводится в соответствии с планом;
- в октябре проведена вакцинация детей против гриппа;
- родители информируются об оздоровительной работе учреждения (стенды: «Здоровячок», «Неболейка», «Крепышок», «Витаминка» и другие в каждой возрастной группе, анализ заболеваемости, план оздоровительных мероприятий, информационные бюллетени).

Анализ посещаемости детей

Выполнено детодней в :

2011 - 2012 году –22270 ;

2012 - 2013 году – 22421;

Пропущено дней по болезни одним ребёнком

2011 - 2012 году – 1,6;

2012 - 2013 году – 1,3;

Число случаев заболеваний детей в 2013 году

| Наименование показателей | № строк и | Всего зарегистрировано случаев заболевания | из них у детей в возрасте 3 года и старше |
|--|-----------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Всего (сумма строк 02 - 09) | 01 | 351 | 280 |
| в том числе: | | | |
| бактериальная дизентерия | 02 | 0 | 0 |
| энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | 03 | 0 | 0 |
| скарлатина | 04 | 0 | 0 |
| ангина (острый тонзиллит) | 05 | 32 | 28 |
| грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 06 | 128 | 108 |
| пневмонии | 07 | 4 | 1 |
| несчастные случаи, отравления, травмы | 08 | 0 | 0 |
| другие заболевания | 09 | 187 | 143 |

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости у воспитанников за последние годы объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также поступлением в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Всё это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Физкультурно-оздоровительная работа

Физической культуре и спорту в настоящее время уделяется всё больше внимания. В связи с этим всё большее значение приобретают научные знания, методические приёмы, новые технологии в работе с детьми. Воспитание здорового, физически подготовленного подрастающего поколения является жизненно необходимой и основной задачей и педагогов, и родителей.

Поэтому вся система физического развития в нашем дошкольном учреждении прежде всего ориентирована на развитие и совершенствование сердечно-сосудистой, дыхательной и иммунной систем организма. Основным же средством этого развития являются движения.

Физическое развитие воспитанников в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство».

Основные задачи по физической культуре на 2012-2013 учебный год:

- развитие физических качеств в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через спортивно-оздоровительную активность;
- приобщение детей к традициям большого спорта;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Для решения поставленных задач работа по физическому развитию детей строилась по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада
- Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи

В работе придерживались принципов:

- оздоровительной направленности;
- социализации ребенка;
- всестороннего развития личности;
- единства с семьей.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия. В группах есть уголки физической культуры, где находятся различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду имеется физкультурный зал для образовательной деятельности в области «Физическая культура» с разнообразным оборудованием, тренажёрами. Всё это повышает интерес детей к физической культуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей в непосредственной образовательной деятельности в области «Физическая культура». В нашем детском саду проводятся как традиционные, так и новые виды непосредственно образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»:

-учебно- тренировочные («Олимпийцы среди нас» стар.гр; «У нас в гостях королева Физкультура» под.гр);

- состоящие из набора подвижных игр, разной степени интенсивности;

- игры- соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;

- сюжетно-игровые «В гостях у сказки» млд.гр; «Зимняя олимпиада» стар.гр; «Спортивные секреты» сред гр;

- зачётные, во время которых дети сдают физкультурные нормы;

- с элементами ритмической гимнастики

- оздоровительная двигательная деятельность («Уроки здоровья»)

«Тропинка здоровья» млд.гр, «Радуга здоровья» под.гр с внедрением валеологического компонента и новых здоровьесберегающих технологий.

По итогам диагностики по физическому развитию выявлено: за последние два года в ДОУ стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работает один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие

ребенка, начиная с 3-х летнего возраста, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими.

| группа | Начало года | | | Конец года | | |
|---------------|-------------|------|-------|------------|-------|-----|
| | В | С | Н | В | С | Н |
| I млд.гр | 60% | 6,7% | 33,3% | 100% | - | - |
| II млд.гр | 15,4% | 77% | 7,6% | 9,5% | 71,4% | 19% |
| Сред.гр | 21% | 54% | 25% | 29% | 67% | 4% |
| Стар.гр №2 | 5% | 80% | 15% | 28% | 72% | - |
| Стар.гр №1 | 55% | 45% | - | 55% | 45% | - |
| Под.гр | 39% | 50% | 11% | 48% | 48% | 4% |

Анализ физического развития воспитанников показал достаточно высокие показатели результативности образовательной деятельности в данном направлении. Однако требуется:

1. Закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствие травматизма воспитанников.
2. Повысить посещаемость детей в детском саду.
3. Снизить количество детей с соматическими заболеваниями.
4. Продолжать воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

Организация методической работы

Одним из важнейших аспектов управления является организация методической работы в детском саду, связанная с развитием профессионализма и повышением квалификации педагогов.

Воспитательно- методическую работу в ДОУ ведет старший воспитатель Рыбина Светлана Валентиновна.

На базе методического кабинета анализируются проблемы жизнедеятельности детского сада, создаются программы и проекты (программа развития ДОУ, образовательная программа ДОУ, программа приобщения к здоровому образу жизни родителей, программа преодоления психоэмоционального напряжения воспитателя, педагогический проект «Мы – будущее России», проект осуществления преемственности детский сад – школа); творческие группы разрабатывают наиболее важные для педагогического процесса ДОУ темы: дизайн-проекты предметно-развивающей среды; музейная педагогика; новые подходы к психофизической разгрузке детей в каникулярное время; досуговая деятельность в ДОУ; ознакомлению детей с миром художественной культуры (музыка, живопись, художественное слово).

Регулярно пополняется программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Обобщается опыт работы педагогов детского сада, анализируются перспективные возможности ДОУ в области осуществления инновационных преобразований.

Главной задачей работы с каждым педагогом становится формирование индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы деятельности.

Говоря о работе детского сада в общей системе непрерывного образования, можно отметить его инновационную деятельность, внедрение в практику передовых достижений педагогической науки.

Материально-техническая база детского сада обеспечивает полноценную воспитательно-образовательную деятельность и постоянно пополняется с учетом развития новых технологий и методик. Использование инновационных технологий, современных пособий и дидактических материалов (игры Воскобовича, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, индивидуальные планшеты «ЛОГИКО-малыш», развивающие и обучающие игры способствуют хорошей результативности в работе с детьми.

Результаты образовательной деятельности

Приоритетными направлениями образовательной деятельности нашего ДОУ являются физическое развитие, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей.

Результаты выполнения образовательной программы в 2012- 2013 году составляют:

- начало года - 76%
- конец года - 89 %

Прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы.

Как показывает таблица, наиболее высокие показатели образовательной деятельности на конец года в областях: «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Низкие показатели незначительны. За год качественные изменения произошли в развитии сенсорной культуры (младший возраст), в познавательном развитии, где в общем примерно на 29 % увеличилось количество детей с высоким уровнем, 10% детей перешли со среднего уровня на высокий и 21% - с низкого на средний

| Образовательные области | Уровень выполнения, % | | | | | |
|---|-----------------------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | В | | С | | Н | |
| | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 32% | 55% | 49% | 35% | 19% | 10% |
| | - | 48% | - | 32% | - | 20% |
| «Познавательное развитие» сенсорная культура Математическое развитие Ребёнок открывает мир природы | 18,5% | 53% | 46,5% | 34% | 41,5% | 13% |
| | 35% | 49% | 48% | 42% | 17% | 9% |
| | 26% | 49% | 45% | 40% | 29% | 11% |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 35% | 52% | 46% | 38% | 19% | 10% |
| | 30% | 56% | 50% | 38% | 20% | 6% |
| Средний балл | 28% | 52% | 48% | 37% | 24% | 11% |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Дополнительным образованием были охвачены 70% воспитанников ДОУ. Это на 33% больше, чем в 2012-2013 уч.г. Количество воспитанников на кружках увеличилось за счёт вновь созданных кружков 2 младшей и средней группы. Работа по дополнительному образованию детей ДОУ строится на основе перспективного планирования с использованием специальной методической литературы.

Вся кружковая работа организована силами специалистов и воспитателей детского сада

| Название кружка | Группа | Руководитель | Выход | Результат |
|--|--|---|---|---|
| Кружок «Весёлый мяч» (оздоровительная фитбол- гимнастика) | 2 младшая группа 12 детей | Черницкая О.С., инструктор по физкультуре | Танец для выпускного бала в подготовитель- ной и старшей группах | нет диаг- ностики |
| Кружок «Крепкие ножки» ЛФК | старшая, подготовительная группы 20 детей | Черницкая О.С, инструктор по физкультуре | обследование детей; открытый показ занятия кружка. | Исправле- но 25% улучше- ние 10% |
| Кружок «Школа мяча» (физическая культура) | старшая, подготовительная группы 14 детей | Рыбина С.В., старший воспитатель | открытый показ занятия кружка, диагностика. | ВУ – 71% СУ – 29% НУ – 0% улучшение у 92% детей 8% - на том же уровне |
| Кружок «Умелые ручки» (художественно- творческая деятельность) | старшие группы 11 | Коваленко О.К., воспитатель по ИЗО | нет | ВУ -18% СУ –72% НУ –10% |
| Кружок «Весёлая кисточка» (художественно- творческая деятельность) | подготовительная группа 10 | Коваленко О.К., воспитатель по ИЗО | Выставки: «Осенние узо- ры», «Хоровод снежинок», «Розо- вый вечер», «Та- нец деревьев» | ВУ -50% СУ –40% НУ – 10% |
| Кружок «Радуга» (танцевально- ритмическая деятельность) | старшая группа 11 детей | Виноградова И.В. музыкальный руководитель | Танцы: «Дикари» «Лётчики» «Подружки» «А ты меня любишь?» «Вальс» «Весенний» | нет диагнос- тики |
| Кружок «Уроки радости» (развитие познавательной | подготовительная группа 12 детей | Тарасова О.В., воспитатель по социално- | нет | ВУ 8% СУ 60% НУ 32% |

| сферы) | | личностному развитию | | |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---|
| Кружок «Карусель» (приобщение к русской народной культуре) | средняя группа 14 детей | Моисеева Т.В., воспитатель | нет | ВУ – 42% СУ – 58% улучшение по сравнению с нач. года ВУ - % СУ 64% НУ 36% |
| Кружок «Умные пальчики» (развитие мелкой моторики) | средняя группа 13 детей | Колбыко Н.О., воспитатель | нет | ВУ – 82% СУ – 18% улучшение по сравнению с нач. года ВУ 25% СУ 54% НУ 20% |
| Кружок «Очумелые пальчики» (подготовка руки к письму) | подготовительная группа 13 детей | Харитоновна Н.А., воспитатель | Фотостенд с детскими работами | ВУ – 62% СУ – 38% НУ – 0% улучшение по сравнению с нач. года ВУ 8% СУ 40% НУ 52% |
| Кружок «Родники» (гражданско-патриотическое воспит.) | старшая группа 25 детей | Рудакова Н.Н., воспитатель | Конкурс «Воспитатель года-2013» | ВУ 76% СУ 24% НУ 0 % |

Работа по дополнительному образованию детей МБДОУ строится на основе перспективного планирования с использованием специальной методической литературы.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Анализ адаптации 34 выпускников 2011-2012 уч.г. показывает, что дети адаптированы к школе на высоком уровне.

Выпускники показали следующие результаты:

- наибольшее количество баллов: от 45 до 56 - набрали 12 детей (35 %);
- среднее количество баллов: от 35 до 44 – 20 детей (59 %);

- небольшое количество баллов: до 34 - 2 ребёнка (6%);
- минимальное количество баллов: 12 - 0 детей.

Представленные результаты образовательного процесса позволяют сделать вывод о значительном их улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДООУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДООУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы «Я» ребёнка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов.
- особое внимание уделять игре как ведущему виду деятельности дошкольника.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО предлагает: использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1-ый этап первичного освоения знаний и умений;
- 2-ой этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3-ий этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача – повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательный процесс;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Кадровый потенциал ДООУ

Учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения:

- Списочный состав работающих – 47 человек;
из них:
- администрация – 2 человека;
- педагогов – 19 человек,
- обслуживающий персонал – 26 человек.

В настоящее время сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи.

Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров МБДОУ

| | | |
|---|---|--|
| Квалификационная категория: Высшая – 2 чел. Первая – 9 чел. Вторая – 2 чел. Соот. занимаемой должности- 4чел Неаттестованных – 2 чел. | Заведующий Образование – высшее Квалификационная категория - высшая Общий педагогический стаж – 34 года В должности руководителя – 23 года | Образование Высшее – 4 чел. Среднее специальное – 15 чел. |
| Педагогические кадры – всего 19 человек, из них: старший воспитатель _ 1 чел. Специалистов – 5 чел. Воспитателей 13 чел. | | |

Одним из условий эффективной деятельности детского сада стала сформированная у педагогических работников потребность в непрерывном профессиональном росте. Педагоги ДОУ активно участвуют в районных, региональных, всероссийских мероприятиях, где достойно представляют опыт работы и традиции МБДОУ.

Детский сад является не только учреждением, реализующим образовательные услуги, осуществляющим процессы воспитания, развития и обучения детей, но и культурно-развивающим центром.

Сводная таблица отображает анализ качественного состава педагогического коллектива учреждения.

| Учебный год 2012-2013 | Категория | | | | Курсы повышения квалификации |
|--------------------------|-----------|--------|--------|----------|------------------------------|
| | высшая | первая | вторая | не имеют | |
| Начало | 0% | 42% | 16% | 32% | 37% |
| Конец | 11% | 26% | 16% | 39% | |

В течение года была проведена аттестация педагогических работников аттестованы на высшую квалификационную категорию 2 педагога:

- Рудакова Н.Н. – воспитатель;
- Черницкая О.С. – инструктор по физической культуре.

За последние 5 лет 20 человек 90,9% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации (профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности. В 2013-2014 учебном году семь педагогов (37%) повысили квалификацию по применению в образовательном процессе Федеральных государственных стандартов.

Одним из условий эффективной деятельности детского сада стала сформированная у педагогических работников потребность в непрерывном профессиональном росте. Педагоги активно участвуют в районных, региональных, всероссийских мероприятиях, где достойно представляют опыт работы и традиции детского сада.

Анализ участия педагогов в конкурсах различного уровня в 2013 – 2014 учебном году

| месяц | муниципальный | | | | | Региональный | | | | | Федеральный | | | | |
|----------|---------------|-----|-----|-----|-------------------|--------------|-----|-----|-----|-------------------|-------------|-----|-----|-----|-------------------|
| | Кол-во | 1-е | 2-е | 3-е | Лауреат, участник | Кол-во | 1-е | 2-е | 3-е | Лауреат, участник | Кол-во | 1-е | 2-е | 3-е | Лауреат, участник |
| Сентябрь | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 2 | 1 | - | 1 | - |
| Октябрь | 2 | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 | 1 | - | 1 | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| Ноябрь | 2 | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 | - | 1 | - | 1 |
| Декабрь | 1 | - | 1 | - | - | 2 | - | 1 | - | 1 | 4 | - | 1 | - | 3 |
| Январь | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - |
| Февраль | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | - | - | - | 4 |
| Март | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Апрель | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - |
| Май | 3 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | - | - | - | 2 | 1 | - | - | 1 |
| Итого: | 12 | 1 | 2 | - | 9 | 3 | - | 1 | - | 2 | 18 | 3 | 2 | 4 | 9 |

Из данных таблицы следует то, что педагоги учреждения в 2012 – 2013 учебном году приняли участие на:

- муниципальном уровне в 12 мероприятиях из них: 25% - призовые места;
- региональном уровне в 3-х мероприятиях – 50% - призовые места;
- федеральном уровне в 18 мероприятиях – 50% - призовые места.

Выше изложенные результаты, свидетельствуют о высоком профессионализме педагогического коллектива детского сада. Администрация ДООУ старается обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Анализ создания условий для развития воспитанников

Большое значение коллектив детского сада придает комфортности окружающей среды. Эстетичность, многофункциональность размещения оборудования и мебели создают условия для обеспечения эмоционального благополучия детей и положительного микроклимата в каждой группе.

Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Группы учреждения оснащены современной и удобной детской мебелью, достаточным количеством качественных игрушек и дидактических пособий для интеллектуального и сенсорного воспитания, развития различных видов детской деятельности. В детском саду функционируют специальные помещения для оказания дополнительных образовательных услуг воспитанникам и работы медицинского персонала.

| | Функциональное назначение |
|----------------------|---|
| Групповые комнаты | 1. Проведение занятий. 2. Игровая деятельность. 3. Творческая мастерская. 4. Организация оздоровительных мероприятий 5. Логопедические уголки. |
| Спальни | 1. Дневной сон. 2. Уголки уединения |
| Медицинский кабинет | 1. Анализ заболеваемости детей. 2. Осмотр детей врачами-специалистами |
| Процедурный кабинет | Профилактика заболеваний (прививки) |
| Логопункт | 1. Индивидуальная работа с детьми 2. Индивидуальное консультирование родителей |
| Методический кабинет | 1. Работа библиотеки. 2. Индивидуальное консультирование. 3. Работа творческих групп |
| Кабинет психолога | 1. Психолого-педагогические исследования. 2. Индивидуальное консультирование. 3. Коррекционная работа 4. Проведение занятий |
| Сенсорная комната | 1. Проведение дополнительных образовательных услуг |
| Музыкальный зал | 1. Проведение музыкальных занятий 2. Организация концертов, спектаклей, праздников 3. Проведение занятий по театральной деятельности |
| Спортивный зал | 1. Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных развлечений 2. Организация выставок творческих работ детей, педагогов и родителей 3. Проведение дополнительных образовательных услуг |
| Изостудия | 1. Проведение занятий по изобразительной деятельности 2. Проведение дополнительных образовательных услуг |
| Музей-горница | 1. Проведение познавательно-речевых занятий 2. Проведение дополнительных образовательных услуг |

Для физического развития детей в детском саду имеется необходимое медицинское и спортивное оборудование, медикаменты.

Для эстетического развития - разнообразные музыкальные инструменты, магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры, домашний кинотеатр.

Для интеллектуального развития: мультимедийная установка, компьютеры, интерактивная доска.

Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса и всестороннего развития личности дошкольников.

Проектирование предметно-развивающей среды

Предметно-развивающая среда в группах детского сада создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со

взрослыми и сверстниками. Хорошо продуманная и организованная среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает проявлять свои творческие способности в изобразительной деятельности, конструировании, словотворчестве, игре.

Организация пространства предоставляет возможность для игр, реализуя склонность ребенка что-то для себя открывать, становиться героем придуманных им сюжетов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Изобразительная деятельность организуется не только в групповых помещениях, но и в специально оборудованной изостудии. Руководителем данного вида деятельности является педагог, имеющий высшее педагогическое образование - Коваленко Ольга Константиновна.

Эстетическое воспитание – важнейшая сторона воспитания ребёнка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность и даже влияет на физическое развитие. Результатом эстетического воспитания является эстетическое развитие. Составляющей этого процесса становится художественное образование – процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

Изобразительная деятельность детей относится к сфере изоискусства – художественного (образного) отражения человеком окружающего его мира: предметов, явлений природы, общества, себя.

Отображая мир, маленький художник воплощает в своём рисунке настроение, мысли, чувства. Он воспроизводит явления жизни и одновременно даёт им оценку, объясняет их сущность и смысл, выражает своё понимание мира. Поэтому приоритетной составляющей изобразительной деятельности является воспитание личности человека, формирование его идеалов, стремлений, развитие его духовного мира.

В течение года в детском саду проводилась работа по следующим направлениям:

- тематическое рисование;
- декоративное;
- по представлению;
- лепка по темам и по представлению.

Художественно-эстетическое воспитание организуется в соответствии с возрастными особенностями детей.

Главные задачи:

- выявить и развивать художественно-творческие способности;
- развивать воображение, изобразительные навыки;
- развивать интерес к изодеятельности;
- развивать память, наблюдательность;
- расширять знания об окружающем мире;
- обогащать знания детей о народных промыслах;
- совершенствовать навыки детей по лепке;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать чувство «прекрасного».

Результат диагностики детей подготовительной группы на конец года:

- Анализ процесса изодеятельности : освоение программы «Детство» по рисованию-93,6%; высокий уровень-74%; средний уровень-18,6%; низкий уровень-7,4%.
- Анализ продукта изодеятельности: освоение программы -78,7%; высокий уровень-55,6%; средний уровень-37%; низкий уровень-7,4%.

Результат диагностики детей старшей группы на конец года:

- Анализ процесса изодеятельности : освоение программы «Детство» по рисованию-89%; высокий уровень-48%; средний уровень-31%; низкий уровень-20,6%.
- Анализ продукта изодеятельности: освоение программы-80,6%;

высокий уровень-34%; средний уровень- 44,8%; низкий уровень- 20%.

Для пропаганды и демонстрации детского творчества в МБДОУ на протяжении учебного года в 4-х группах (средняя № 2, средняя № 1, старшая, подготовительная) и холле оформлялись выставки лучших детских рисунков и поделок из пластилина.

Для повышения художественных навыков и педагогического мастерства педагогов проводились районные мастер-классы и мероприятия по темам: «Уроки волшебства», «Полезные штучки из бросового материала».

Участие в выставках и конкурсах необходимо для общего развития воспитанников, популяризации искусства в целом, совершенствования навыков и умений детей, обучающихся изоискусству, приобщения к прекрасному.

«Музыка» ведёт музыкальный руководитель с первой квалификационной категорией: Виноградова Ирина Владимировна.

Приобщение детей к музыке происходит через непосредственно-образовательную деятельность в области «Музыка» (2 раза в неделю), имеет общую структурную сетку: ритмические движения, распевка, пение, слушание музыки, танцевальные движения, игры; эпизодически - игра на музыкальных инструментах. В младшем возрасте включаются не только обязательные виды деятельности, но и оздоровительные упражнения (самомассаж, упражнения для осанки, дыхательные упражнения). Особой формой организации детской художественной деятельности являются утренники и развлечения. Они соединяют различные виды искусства, способствуют наиболее эмоциональному воздействию и эффективному решению ряда воспитательных задач: - развивают речь детей, эстетический вкус, способствуют проявлению творческой инициативы.

Образовательной областью «Физическое развитие»

руководит инструктор по физкультуре с первой квалификационной категорией - Черницкая Ольга Сергеевна.

Психологическое сопровождение освоения детьми образовательных областей ведёт воспитатель по социально-личностному развитию детей второй квалификационной категории Тарасова Ольга Вячеславовна.

Непосредственно образовательная деятельность в образовательной области «Социализация» проводится с детьми, начиная с 4-х лет, по программе дополнительного образования «Давай поиграем!», «Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет» И.А. Пазухина, «Давай познакомимся!» «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» И.А. Пазухина. Цель работы – создание эмоционального комфорта и благоприятных условий для психического благополучия детей.

Коррекционную деятельность с детьми проводит учитель-логопед второй квалификационной категории Прибыткова Татьяна Александровна.

По результатам обследования речи воспитанников старшей – подготовительной групп в 2012-2013 учебном году выявлено всего с нарушением речи и зачислено в логопункт – 47 человек. В мае выпущено 30 человек, поставлены на контроль 11 человек, оставлены для продолжения коррекционной работы – 6 воспитанников.

Безопасность воспитанников

Входные двери детского сада оборудованы кодовыми замками.

Здание детского сада имеет автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре и ЧС, обеспечено первичными средствами пожаротушения.

В детском саду организовано дежурство администрации в течение года по графику (с 7.00 до 19.00), в обязанности которых входит осмотр здания и территории МБДОУ. Охрана территории и здания объекта осуществляется сторожами, несущими дежурство с 19.00 до 07.00. В выходные и праздничные дни круглосуточно. В смене один сторож.

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности в учреждении осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся регулярные инструктажи пожарной безопасности, электробезопасности и охране труда;
- перед началом учебного года кабинеты со специальным и травмоопасным оборудованием проходят проверку с составлением акта.

Система взаимодействия с семьями воспитанников

Педагоги учреждения уделяют большое внимание работе с родителями, стараясь формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребенка. В основе системы взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что родители являются первыми педагогами ребенка. Другие социальные институты (в т. ч. дошкольные учреждения) призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность.

Взаимодействие с семьями воспитанников регулируется следующими документами:

- Уставом;
- договором с родителями (законными представителями) воспитанников;
- Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений муниципального образования «Коношский муниципальный район», реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Работа с родителями проводилась в течение года в соответствии с годовым планированием. План родительских собраний выполнен. В сентябре 2012г. и в мае 2013 г. состоялись общие родительские собрания (ответств. заведующий МБДОУ Пашкова Н.Н.). Родительские собрания в группах проведены 3-хкратно.

Использовались также такие формы как наглядная информация стенды, ширмы, папки с советами специалистов ДОУ и др. Личные беседы и индивидуальные консультации с родителями, календарные праздники и развлечения с участием родителей.

Традиционно инструктор по физической культуре организует для детей и родителей совместную двигательную деятельность:

октябрь 2013г. - «Поездка в Простоквашино» во 2 младшей группе; «Постарайся угадать чем листочек может стать» в средней группе.

Конкурсы, которые проводятся для детей и родителей в детском саду помогают выявить семейные таланты и приобщают к совместной деятельности детей и взрослых, способствуют единению детского сада и семьи.

ноябрь 2013г. - «А ну-ка, мамы!» спортивный праздник с участием родителей старших групп (О.С. Черницкая);

декабрь 2013г. - «Новогодний фейерверк» - конкурс на лучшее семейное поздравление для родителей МБДОУ (С.В.Рыбина);

январь 2013г. - «Любимый вид спорта в нашей семье» фотовыставка (О.С. Черницкая);

апрель 2013г. – Конкурс чтецов-2013, посвященный 100-летию со дня рождения С.В. Михалкова для воспитанников МБДОУ (С.В. Рыбина, И.В.Виноградова).

В МБДОУ работали родительские клубы «Мамина школа» в 1-й мл.гр. (рук.

О.В.Тарасова), «Первоклассник» в подготовительной группе (рук.С.В. Рыбина).

Прошло три заседания клуба «Мамина школа» с участием воспитателей и специалистов: «Адаптируемся вместе» (О.В.Тарасова), «Вся семья вместе, так и душа на месте» (Т.А. Прибыткова, О.С. Черницкая); Семинар-практикум «Развиваем детей (В.В.Рохина,Карабутова З.А.).

В клубе «Первоклассник» педагоги проводили работу с детьми и родителями по подготовке к школе. В начале года старший воспитатель совместно с воспитателями подготовительной группы организовали конференцию для родителей «Скоро в школу» с участием завуча начальных классов М.В. Безденежных, в январе 2013г.состоялось

родительское собрание «Школьное завтра». На заседаниях клуба родители получили консультационную помощь для подготовки детей к школьной адаптации, познакомились с результатами диагностических исследований. Широко использовались формы информационных стендов, подготовленных воспитателями группы и учителем-логопедом.

В мае месяце 2013г. родители и дети-выпускники приняли активное участие в экологической акции «Аллея выпускников».

Сменяемость информационных стендов во всех возрастных группах в этом учебном году соблюдалась. Во всех группах можно отметить тематическую направленность материала для подготовки к родительским собраниям и последующую работу.

В целях оказания помощи родителям в воспитании детей, а также планирования мероприятий по педагогическому просвещению родителей было проведено анкетирование: «Анкета для родителей по вопросам здорового образа жизни в семье», «Традиции семьи в физическом воспитании», «Я и мой ребёнок», «Анкета для родителей на выявление уровня работы по художественно-речевому развитию детей в домашних условиях», «Ваше мнение» (по окончании учебного года).

Финансовые ресурсы учреждения и их использование

Учреждение разрабатывает план финансово-хозяйственной деятельности в порядке, установленном учредителем, самостоятельно ведёт бухгалтерский учёт по всем видам своей деятельности, представляет отчётность, требуемую нормативными документами о бухгалтерском учёте, в вышестоящие органы согласно законодательства.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания учреждением осуществляется на основе установленных законодательством нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности.

Уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение муниципального задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении муниципального задания. Расходование бюджетных средств, полученных учреждением осуществляется им самостоятельно в соответствии с условиями их предоставления.

Учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством, дополнительные финансовые средства за счет осуществления иных видов деятельности, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Доходы, полученные от такой деятельности и приобретенное за счет этих доходов имущество, поступают в самостоятельное распоряжение учреждения и учитываются отдельно.

Источники финансирования

| | 2011 | 2012 |
|-----------------------------|-------------|-------------|
| Областной бюджет | 1329309=0 | 0833316-22 |
| Муниципальный бюджет | 7467627=0 | 10394709-90 |
| Другие средства (внебюджет) | 1713055=0 | 2147052-50 |

Расходы МБДОУ

Источники финансирования учреждения

| | 2013 |
|----------------------|-------------|
| Областной бюджет | 5410610,92 |
| Муниципальный бюджет | 9665986,70 |
| Другие средства | 2379386,02 |

| | |
|-------------|-------------|
| (внебюджет) | |
| Итого: | 17455983,64 |

Расходы учреждения

| | 2013 |
|---|--------------------|
| Заработная плата | 7977267,96 |
| Начисления на оплату труда | 2367751,03 |
| Прочие выплаты | 955361,28 |
| Услуги связи | 40943,92 |
| Транспортные услуги | 3316,6 |
| Коммунальные услуги | 1524687,55 |
| Услуги и работы по содержанию имущества | 603083,74 |
| Прочие работы и услуги | 165362,9 |
| Социальное обеспечение | 800817,02 |
| Прочие расходы | 316796,33 |
| Увеличение стоимости основных средств | 171780 |
| Увеличение стоимости материальных запасов | 2528815,31 |
| ИТОГО | 17455983,64 |

Стоимость содержания 1 ребёнка в учреждении

| 2012 | | 2013 | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Средняя родительская плата (факт) | Стоимость содержания 1 ребёнка в день | Средняя родительская плата (факт) | Стоимость содержания 1 ребёнка в день |
| 100-00 | 123-96 | 107-50 | 153-46 |

В МБДОУ предоставляются льготы за содержание ребёнка в детском саду, предусмотренные законодательством:

- 50 % от стоимости 1 дня - многодетным семьям;
- 100 % от стоимости 1 дня - детям с ограниченными возможностями, по заявлению родителей (законных представителей).

Выплачивается родителям (законным представителям) компенсация части платы, взимаемой за содержание ребёнка в МБДОУ:

- на первого ребёнка – 20 % размера внесённой ими родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребёнка в МБДОУ;
- на второго ребёнка – 50 %;
- на третьего – 70 % размера указанной родительской платы.

Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших плату за содержание ребёнка в ДОУ.

Порядок обращения за компенсацией, а также порядок её выплаты устанавливается органами государственной власти субъектов РФ. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших плату за содержание ребёнка в ДОУ.

Проблемный вывод деятельности ДОУ

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащённое развитие детей за счёт использования реализуемых в ДОО программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное, позволяет сделать заключение о полном соответствии деятельности ДОО современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведённый анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и готовности учреждения к внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс.

Раздел 5 – Концепция и стратегия развития ДОО

Концепция определяется условиями жизни общества и представляет собой систему идей принципов, выражающих цели и задачи современного образования и воспитания в образовательных учреждениях.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Программа развития МБДОУ детский сад «Сказка» на 2014 – 2018 годы – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления в условиях введения ФГОС ДО.

Основные задачи развития ДОО в новом качестве:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном подходе.

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребёнка и сотрудников детского сада.
3. Повышения профессионализма педагогических работников .
4. Повышение эффективности работы с родителями с учётом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребёнка.
5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.
6. совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учётом современных требований как основы достижений целей и успеха.
7. Совершенствование работы с социумом, надёжного партнёрства как залога успеха и качества деятельности ДООУ.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый **ребёнок – успешный дошкольник**. Успешность выпускника ДООУ предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учёбе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям и их родителям** ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребёнка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- **по отношению к педагогическому коллективу ДООУ** создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Осознавая значимость развития ребёнка и его успешности в дальнейшей учёбе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал **стратегическую цель – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учётом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.**

Миссия:

- осуществление физического, психического, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития воспитанников, базирующегося на конструктивном партнерском взаимоотношении педагогов, детей, родителей ДООУ и социума посредством развития позитивного восприятия и отношения к окружающему миру;
- внедрение в ДООУ инновационных программ и педагогических технологий для обеспечения научно-методического сопровождения дополнительного образовательного процесса.

Миссия в ДООУ определяет направления в развитии, представленные в блоках:

- «Здоровье»;
- «Образовательная работа»;
- «Социально-медико-психолого-педагогическое сопровождение»;
- «Повышение квалификации педагогов»;
- «Работа с родителями и социумом»;
- «Управление».

1 Блок «Здоровье»

Цель: «Сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников».

Задачи:

- 1.удовлетворение базовых потребностей ребенка. В этом случае он наиболее полно развивает свои способности, познает собственную уникальность; в процессе самоактуализации у него непроизвольно формируются основные компоненты здоровья;
- 2.создание экологически чистого (адаптационного, реабилитационного, образовательного пространства для каждого ребенка. Только в этих условиях МДОУ сможет раскрыть индивидуальность каждого воспитанника. Задачей педагога становится не формирование личности с заданными свойствами, а помощь ребенку в познании и сотворении себя, обучение, воспитание детей сообразно природе каждого, приспособление содержания, технологий условий воспитания и обучения к ребенку, а не наоборот.
- 3.воспитание у детей потребности в здоровье, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни и выработка индивидуального способа валеологически обоснованного поведения.
- 4.Коллектив вышел на необходимость создания системы физкультурно-оздоровительной работы, которая позволяет использовать здоровьесберегающие технологии. Система данной работы представлена в программах П.А. Павловой, И.В.Горбуновой «Расти здоровым, малыш!» и Е.Ю. Александровой «Остров здоровья», З.И. Бересневой «Здоровый малыш».

2 блок «Образовательная работа»

Цель:Создание единой педагогической системы, обеспечивающей условия для разностороннего развития ребенка в соответствии с государственными стандартами.

Задачи:

- 1.развитие позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру для проявления инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений окружающим миром;
- 2.создание предметно-развивающего образовательного пространства для максимального раскрытия интеллектуально- творческого потенциала детей в рамках образовательного дошкольного стандарта и обеспечения благоприятного перехода детей на следующую возрастную ступень;
- 3.формировать:
 - умственные способности: сенсорные, интеллектуально-познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира;
 - творческие способности (интеллектуальные, художественные, конструктивные обуславливающие индивидуальность личности;
 - коммуникативные умения, позволяющие познавать, оценивать, изменять мир своего «Я», мир взаимоотношений и мир природы;
 - адаптировать инновационные программы и технологии к условиям работы ДОУ в условиях введения ФГОС ДО.

3. блок «Социально- медико-психолого-педагогическое сопровождение»

Цель: Разработка механизма личностно-ориентированной системы образования на основе мониторинга физического, психического и личностного развития ребенка.

Задачи:

1. создать методический Совет ДОУ для комплексного изучения детей специалистами разного профиля для
 - изучения ситуации и уровня развития и воспитания ребенка;

- выявления потенциальных возможностей ребенка и условий, способствующих его оптимальному развитию;
 - разработки проектов и программ индивидуализированного воспитания и обучения;
 - профилактики физических и интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов ребенка;
 - подготовки подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребенка.
 - осуществить поиск вариативного набора диагностических методик для детей с нарушением речи и психологическими проблемами с учетом их физиологических возможностей;
2. использовать комплексный медико-психологопедагогический подход к диагностике коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речи и психического развития;
 3. организовать просветительскую деятельность среди работников ДООУ и родителей с целью повышения их педагогической компетентности.
 4. Для осуществления данной работы и качественного перехода ДООУ на соответствие ФГОС ДО, на новый уровень развития в детском саду введены штатные единицы:
 Старший воспитатель – 1,0 ед.
 Воспитатель по социально-личностному развитию детей - 1,0 ед.
 Учитель-логопед - 1,0 ед.
 Воспитатель по изобразительной деятельности – 1,0 ед.
 Инструктор по физкультуре – 1,0 ед.

4. блок «Профессиональное совершенствование специалистов ДООУ» (повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО)

Цель: Повышать профессиональную компетентность педагогов.

Задачи:

1. проводить ежегодный анализ профессиональной подготовки воспитателей, специалистов службы сопровождения на основе выявления их профессиональных потребностей изучения результатов деятельности и вовлечения их в различные формы профессионального совершенствования как на базе ДООУ, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
2. создать условия для профессионального совершенствования всех участников образовательного процесса;
3. разработать на базе учреждения собственную программу профессионального совершенствования, которая учитывает:
4. задачи образования и воспитания детей, пути их реализации с учетом достижения современной науки и практики;
5. возможность включения педагогов в опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность с учетом их личностной ориентации;
6. стимулировать повышение педагогического мастерства и творчества педагогов.

5. блок «Работа с родителями и социумом»

Цель: Знакомить детей с окружающей действительностью, создать модель взаимодействия детского сада и семьи в художественно-эстетическом, познавательном развитии детей.

Ведущие идеи в построении связи с микросоциумом:

- трансляция положительного имиджа ДООУ в поселке;
- Установление широкого круга коммуникаций с различными социальными группами в поселке и ближайшем окружении.

6. блок «Управление»

Цель: Обеспечение нового подхода к организационно-управленческой деятельности дошкольного образовательного учреждения на основе интеграции специалистов учреждения и внешних образовательных и внеобразовательных структур.

Успешно решать задачи поставленные обществом перед МДООУ по охране жизни и здоровья детей, интеллектуального, физического и художественно-эстетического развития

каждого ребенка, оказание помощи в выполнении воспитательной функции семьи, возможно лишь придерживаясь основных принципов управления МДОУ:

- Оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- Единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- Рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- Осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- Сочетание гибкости, динамичности управления всей системой МДОУ;
- Сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления

Раздел 6 – Условия реализации Программы развития ДОУ

Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ

Система управления Программой развития предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих элементов:

1. Рабочая группа Программы развития.

2. Педагогический Совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация ДОУ.

| № | Организационные формы | Функции в управлении |
|----|---|---|
| 1. | Ежегодный отчёт по реализации основных мероприятий Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Определение стратегической политики ДОУ (ориентиров развития) - Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу. - Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. - Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в ДОУ. |
| 2 | Рабочая группа Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада. - Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательного процесса в ДОУ. - Анализ деятельности ДОУ. - Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ. - Консультативная поддержка педагогических инициатив. - Проведение экспертизы качества программных мероприятий. - Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития ДОУ. |
| 3. | Педагогический Совет ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в ДОУ. - Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. - Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам. |

Модель развивающей среды ДОУ

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДОУ. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока:

- аналитический;
- содержательно-целевой,
- процессуальный;
- результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели

Работа ДОУ в микросоциуме

Работа детского сада в микросоциуме направлена на ознакомление детей с окружающей действительностью.



Контроль реализации Программы развития ДОУ

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определённой последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля – объект контроля - разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнений рекомендаций.

Изучения конечных результатов реализации Программы развития ДООУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей , родителей , воспитанников (виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом Совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интеграция.
5. Утверждение на педагогическом Совете, районном Экспертном Совете направлений корректировке педагогического процесса; на родительских собраниях – способ взаимодействия ДООУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

Раздел 7 – План действий по реализации Программы развития

Этапы и сроки реализации Программы развития ДООУ

1-ый этап подготовительный (2014 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего пространства.

- 2-ой этап – практический (2015 – 2017 годы);

- апробирование модели, обновление содержания, организованных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап - итоговый (2018 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

План мероприятий по реализации Программы развития ДООУ

| Основные направления преобразований, задачи | Действия (мероприятия) | сроки | Ответственные |
|---|--|-----------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Этап 1 – подготовительный – 2014 год | | | |
| Определение направлений развития ДООУ | 1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального | Постоянно | Заведующий, старший воспитатель |

| | | | |
|---|--|--------------------------|---|
| | уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития» | Апрель-май | |
| Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития | 1.Создание рабочей группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2014-2018 годы. | Январь 2014 | Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа |
| Разработка механизмов реализации Программы реализации Программы ДОУ | 1.Разработка инновационного проекта «Реализация системно-деятельного подхода в образовательном процессе ДОУ | Январь 2014 | Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа |
| Проведение в соответствии с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса | 1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программу развития. 2.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ. | Январь-февраль 2014 года | Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам | 1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2.Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО | В течение года | Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ |
| Создание условий (кадровых, материально-технических и | 1.Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны | В течение учебного года | старший воспитатель, специалисты ДОУ |

| | | | |
|---|---|--|---|
| т.д.)для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития | здоровья детей. 2.непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течении всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе. 3.Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов. | | воспитатели, младшие воспитатели, специалисты заведующий, заместитель заведующего по АХР |
| Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства | 1.Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3-х – 7-ми лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребёнка, разработка планов работы с учётом психо-физического состояния воспитанников. 2.Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. | Апрель-май 2014 года Сентябрь-декабрь 2014 | Педагоги ДОУ Старший воспитатель |
| Начало первого этапа инновационного проекта ДОУ по внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс учреждения | 1.Создание условий для ведения инновационной работы. 2.Определение основных направлений инновационной деятельности. 3.Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО | Январь-август 2014 года | заведующий, старший воспитатель, рабочая группа |
| Этап 2-ой практический (2015 – 2017 годы) | | | |
| Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс учреждения | 1.Опробация механизмов , обеспечивающих непрерывность деятельности ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС ДО 2.Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДОУ (3-ий обобщающий этап проекта) | Сентябрь 2014 года-май 2015 года Июнь 2015 – май 2016 год | заведующий, старший воспитатель, рабочая группа |
| Разработка ООП ДОУ нового варианта в соответствии с ФГОС ДО | 1.Организация работы рабочей группы по разработке ООП. 2.Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование. 3.Разработка вариативной части | Январь 2015 | заведующий, старший воспитатель, рабочая группа |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|
| | <p>ООП учреждения в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.</p> <p>4.Формирование модели режима дня, недели, года, с учётом обновлённой модели образовательного пространства.</p> <p>5.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ</p> | | |
| <p>Апробирование модели, обновления и содержания организационных форм, педагогических технологий</p> | <p>1.Постепенная реализация мероприятий в соответствии с программой развития.</p> <p>2.Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ.</p> | <p>Постоянно</p> <p>Летний период</p> | <p>Педагоги ДОУ</p> <p>заведующий, старший воспитатель</p> |
| <p>Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития</p> | <p>1.Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад Школа</p> | <p>В течение года</p> | <p>заведующий, старший воспитатель</p> |
| <p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p> | <p>1.Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в её структуре новых подразделений – «Школы педагогического мастерства» по разработке нового содержания образования.</p> <p>2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений</p> <p>4. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО</p> | <p>В течение года</p> | <p>заведующий, старший воспитатель</p> <p>Воспитатель (по социально-личностному развитию детей)</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижение новых образовательных результатов. | 1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной ООП ДО. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | 2015 -2017 годы | заведующий, заместитель заведующего по АХР |
| Этап 3 – итоговый (2018 год) | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования | 1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения ООП ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. 3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, Сайт ДОУ) | В течение учебного года Декабрь 2018 года | заведующий, старший воспитатель, рабочая группа |
| Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. | 1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей организации самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов. 2. Проведение муниципальных семинаров, МО, по основным направлениям ООП и Программы развития ДОУ | В течение учебного года | заведующий, старший воспитатель, рабочая группа |
| Определение новых направлений развития ДОУ | 1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации программы развития. 2. Проведение отчётного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованно новых направлений развития | | |

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

Раздел 8 – Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ

Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы ДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребёнка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа, промежуточную (средняя и старшая группа) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику. Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогические наблюдения за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (игр);
 - собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
 - анкетирование родителей;
 - медико и психодиагностика детей;
 - опрос детей;
 - Анализ;
 - обобщение;
- Экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошкольника» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Критерии деятельности ДОУ

| Показатель | Методики | Сроки | ответственные |
|--|--|-------------|---|
| 1. Критерий создания условий для деятельности | | | |
| Состояние образовательной среды | Анализ предметной среды | 1 раз в год | заведующий |
| Активность педагогов в инновационной деятельности | Анализ деятельности педагогов, анкетирование | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| Удовлетворённость родителей условиями получения детьми дошкольного образования | Опрос, анкетирование | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов | Тест Люшера | 1 раз в год | Воспитатель по социально-личностному развитию детей |
| Тревожность педагогов | Опросник эмоциональное выгорание | 1 раз в год | Воспитатель по социально-личностному |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| | | | развитию детей |
| Психологическая атмосфера в коллективе | Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин) | 1 раз в год | Воспитатель по социально-личностному развитию детей |
| Уровень психологического комфорта для детей | Опрос родителей и детей об удовлетворённости пребывания в детском саду | 1 раз в год | воспитатели |
| 2.Критерий интеграции с семьёй | | | |
| Оценка взаимодействия с родителями | Анкетирование, опрос родителей | 1 раз в год | воспитатели |
| Изучение спроса родителей | Анкетирование, опрос родителей | 1 раз в год | воспитатели |
| Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ | Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях | 1 раз в год | воспитатели |
| Уровень детско-родительских отношений | Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком», педагогическое наблюдение | 1 раз в год | Воспитатель по социально-личностному развитию детей, воспитатели |
| 3. Совершенствование предметно-развивающей среды | | | |
| Эффективность использования предметно-развивающей среды | Наблюдение, анализ | 1 раз в год | заведующий |
| 4.Критерий повышения профессионального уровня педагогов | | | |
| Использование в работе педагогами развивающих технологий | Наблюдение, анализ НОД | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания | Наблюдение, анализ посещённых мероприятий | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы | Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических объединениях, участие в конкурсах, выставках | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| 5.Критерий совершенствования управляющей системы | | | |
| Эффективность руководства в коллективе | Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании | 1 раз в год | заведующий |
| Полнота и | Положительная динамика | 1 раз в год | заведующий |

| | | | |
|--|---|-------------|---------------------|
| разветвлённость системы самоуправления | включённости в органы самоуправления родителей | | |
| Коллегиальность решения проблем развития ДОУ | Количество предложений поданных родителями, представителями власти, общественности | 1 раз в год | заведующий |
| Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления | Количество педагогов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу | 1 раз в год | заведующий |
| Уровень стимулирования педагогической инициативы | Переход на эффективный контракт | 1 раз в год | заведующий |
| Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетенции | Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений | 1 раз в год | Старший воспитатель |

Раздел 9 – Результаты реализации Программы развития ДОУ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребёнка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребёнка и деятельностью ДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребёнка – успешного дошкольника.

- Содержательные:

- Сохранение и укрепление достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья. Повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребёнок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребёнок);
- успешное освоение ООП (умный ребёнок);

- социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально – активный ребёнок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный социально-активный ребёнок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребёнок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребёнок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребёнок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнёров, форм и способов действия (социальный ребёнок).

2-я группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения, содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системы управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные результаты:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призёров в профессиональных конкурсах (фестивалей);
- получение коллективом ДООУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разрабатывающих авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях, ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

10. Заключение

Программа развития МБДОУ детский сад «Сказка» является результатом работы рабочей группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовывать его перспективы и возможности.

Введение ФГОС ДО позволило нам выдвинуть идеи и планы, которые заложены в Программу развития, и, благодаря которым определились её такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

| | | |
|----------|----------|--------------|
| Имя | Фамилия | Год рождения |
| Иванов | Петров | 2010 |
| Сидоров | Иванов | 2011 |
| Кузнецов | Сидоров | 2012 |
| Левченко | Кузнецов | 2013 |
| Смирнов | Левченко | 2014 |
| Васильев | Смирнов | 2015 |
| Попов | Васильев | 2016 |
| Морозов | Попов | 2017 |
| Иванов | Морозов | 2018 |
| Сидоров | Иванов | 2019 |
| Кузнецов | Сидоров | 2020 |
| Левченко | Кузнецов | 2021 |
| Смирнов | Левченко | 2022 |
| Васильев | Смирнов | 2023 |
| Попов | Васильев | 2024 |
| Морозов | Попов | 2025 |

Содержание

1. Введение

2. Описание работы

3. Заключение

Пронумеровано,
 прошнуровано и скреплено печатью
 44) страницы
 Заведующий МБДОУ детский сад «Сказка»
 Н.Н. Пашкова
 «Сказка» 05.11.2014 г.

